

Education for Everyone. Worldwide.
Lifelong.

ຈົດໝາຍຂ່າວ
ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ & ການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ
ໃນ ສປປ ລາວ ແລະ ອາຊີຕາເວັນອອກສຽງໃຕ້



ສະບັບທີ
1- 2022

ສະໜັບສະໜູນ ໂດຍ



Federal Ministry
for Economic Cooperation
and Development



ສະບາຍດີທ່ານຜູ້ອ່ານ ແລະ ເພື່ອນ ທີ່ຮັກແພງ

ເຖິງແມ່ນວ່າໂຕເລກຜູ້ຕິດເຊື້ອໂຄວິດ-19 ໃນປະຈຸບັນນີ້ ຈະຍັງສູງຢູ່, ແຕ່ກໍຮູ້ສຶກທີ່ໄດ້ກັບມາເຮັດວຽກຢູ່ຫ້ອງການ ຕາມປົກກະຕິ ພາຍຫຼັງທີ່ໄດ້ເຮັດວຽກຢູ່ເຮືອນ ແລະ ໄດ້ຈຳກັດບໍລິເວນມາເປັນເວລາຫຼາຍເດືອນ. ເປັນການດີທີ່ເຮົາ ໄດ້ເຫັນການເຄື່ອນໄຫວ ຂອງໂຄງການຕ່າງໆ ອີກຄັ້ງໜຶ່ງນອກຈາກການປະຊຸມອອນໄລ ແລະ ການປະຊຸມ ຜ່ານໂປຣແກຣມ Zoom. ໃນໄລຍະເວລາ ທີ່ມີການລະບາດຂອງ ພະຍາດໂຄວິດ-19 ເປັນທີ່ປະຈຸກຕາແລ້ວວ່າ ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ນັ້ນ ເປັນການຕິດຕໍ່ກັນແບບພົບເຫັນໜ້າ, ແລະ ການປະຊຸມແບບເຫັນໜ້າ, ຮຽນຮູ້ທີ່ມີເປັນກຸ່ມ ດຽວກັນ ແລະ ໃນສະຖານທີ່ດຽວກັນ.

ໃນທາງກົງກັນຂ້າມ, ທ່າອ່ຽງໃນການນຳໃຊ້ເຄື່ອງມື ດິຈິຕອລນັ້ນ ບໍ່ແມ່ນຂະບວນການຊົ່ວຄາວເທົ່ານັ້ນ ແຕ່ມັນຈະຢູ່ກັບພວກເຮົາ. ແລະ ໃນຫຼາຍໆດ້ານ, ເຮົາກໍຍັງຈະໃຊ້ປະໂຫຍດຈາກມັນໄດ້ ໂດຍສະເພາະໃນວຽກງານ ການສຶກສາອກໂຮງຮຽນ ມີທ່າອ່ຽງທີ່ ຈະເຂົ້າເຖິງກຸ່ມເປົ້າໝາຍໃນເຂດຊົນນະບົດ ແລະ ເຂດທາງໄກສອກຫຼີກ ໄດ້ຫຼາຍຂຶ້ນ, ຜ່ານການໃຊ້ເຄື່ອງມື ອອນໄລ ແລະ ດິຈິຕອລ ບັງຄັບໃຫ້ພວກເຮົາຕ້ອງພະຍາຍາມຕື່ມໃນການ ປະສົມປະສານເຕັກໂນໂລຊີໃໝ່ໆ ໃຫ້ເຂົ້າກັບລະບົບການສຶກສາ.

ໃນໂຄງການປະຈຳປັນທີ່ກຳລັງດຳເນີນຢູ່ໃນ ສປປ ລາວ ແລະ ໃນກຳປູເຈຍ. ໃນກຳປູເຈຍສູນການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດ ຊີວິດຂອງພວກເຮົາມີເປົ້າໝາຍທີ່ຈະເປັນສູນກາງ ຂອງການສຶກສາສຳລັບຊຸມຊົນທັງໝົດ. ເປັນສູນກາງການສຶກສາ ທີ່ໃຫ້ໂອກາດໃນການ ຮຽນຮູ້ທາງໄກ ແລະ ອອນໄລ. ແລະ ຢູ່ ສປປ ລາວ ພວກເຮົາກຳລັງສຳຫຼວດວິທີການ ເຊິ່ງພາຍເຖິງການນຳໃຊ້ເຄື່ອງມືອອນໄລ ເຊັ່ນ ຟຣີ ແອັບພຣິເຄເຊັນ (apps), ໃນໂຄງການຕົວແບບ ການສຶກສາອກໂຮງຮຽນ ເຊິ່ງຈະມີບົດນຳສະເໜີ ໃນຈົດໝາຍຂ່າວສະບັບທີ 2 ຂອງ ປີ 2022.

ໃນຈົດໝາຍຂ່າວສະບັບນີ້ ພວກເຮົາຈະແບ່ງປັນທັດສະນະຈາກພາຍໃນໂຄງການຕ່າງໆ ໃນອາຊີຕາເວັນອອກ ສູງໆໃຕ້ ຮ່ວມກັບພວກທ່ານ ແລະ ເຮົາຈະນຳສະເໜີກ່ຽວກັບການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ໃນບໍລິບົດທີ່ວ່າໂລກເຊັ່ນດຽວກັນ. ໃນນີ້ເຮົາຈະເຫັນຄວາມສຳຄັນຂອງການສຶກສາເພື່ອຄວາມເປັນພົນລະເມືອງ ເຊິ່ງເປັນຫົວຂໍ້ສຳຄັນໃນການປະຊຸມ ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ສາກົນ (CONFINTEA) ໃນປີນີ້ ທີ່ປະເທດ ໂມຣອກໂຄ.

ແລະ ເມື່ອເຮົາເວົ້າເຖິງການພັດທະນາສາກົນ ພວກເຮົາກໍເກີດຄິດເຖິງເພື່ອນຮ່ວມງານໃນຫ້ອງການດິວິວີ ຂອງພວກເຮົາໃນປະເທດ ຢູເຄຣນ, ຄອບຄົວຂອງພວກເຂົາເຈົ້າ ແລະ ພົນບະເມືອງຂອງເຂົາເຈົ້າທີ່ໄດ້ຕົກເປັນຜູ້ ຖືກເຄາະຮ້າຍ ຈາກການຮຸກຮານຂອງລັດເຊຍ. ຂ້າພະເຈົ້າຫວັງຢາງຢັ້ງວ່າ Kremlin ຈະຢຸດສົງຄາມທີ່ບໍ່ ເປັນປະໂຫຍດນີ້ ແລະ ການສ້າງຄືນ ໃໝ່ສາມາດດຳເນີນໄປໄດ້ດ້ວຍການຊ່ວຍເຫຼືອຈາກປະຊາຄົມສາກົນທີ່ໃຫ້ ການສະໜັບສະໜູນ.

ສະເພາະຕອນນີ້, ຂ້າພະເຈົ້າຂໍໃຫ້ທ່ານເພີດເພີນກັບການອ່ານ ແລະ ຫວັງວ່າຈະໄດ້ພົບກັນບັນດາທ່ານແບບເຫັນ ໜ້າໃນອະນາຄົດ.

ດ້ວຍຄວາມຮັກແພງ,

Johann Heilmann

ຜູ້ອຳນວຍການປະຈຳພາກພື້ນອາຊີຕາເວັນອອກສູງໆໃຕ້

ການວິໄຈກ່ຽວກັບຄວາມຍືນຍົງຂອງ ສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ

ອຸ່ນເພັງ ຄຳມັງ, DVV International

ວຽກງານສຶກສາສາທາລະນະ (ກສນ) ແມ່ນວຽກງານໜຶ່ງໃນລະບົບຂອງການສຶກສາແຫ່ງຊາດ ຊຶ່ງມີສູນ ກສນ ໃນຂັ້ນສູນກາງ, ຂັ້ນແຂວງ, ຂັ້ນເມືອງ ແລະ ສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ (ສຮຊ) ຢູ່ຂັ້ນຮາກຖານບ້ານ. ສຮຊ ໄດ້ຮັບການພັດທະນາ ແລະ ຂະຫຍາຍຕົວມາເປັນກ້າວໆ ເພື່ອບໍລິການປະຊາຊົນ ບັນດາເຜົ່າໃຫ້ໄດ້ຮັບການສຶກສາ ແລະ ພັດທະນາຄຸນນະພາບ ຊີວິດ ປະກອບສ່ວນເຂົ້າໃນການພັດທະນາເສດຖະກິດ-ສັງຄົມ ຂອງລັດຖະບານຢູ່ຂັ້ນຮາກຖານ. DVV International ຫ້ອງການປະຈຳພາກພື້ນ ໄດ້ຮ່ວມມື ແລະ ສະໜັບສະໜູນ ກົມ ກສນ ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ ໃນການຈັດຕັ້ງ ປະຕິບັດວຽກງານ ກສນ ກໍຄືການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ໃນ ສປປ ລາວ ເລີ່ມປະຕິບັດມາແຕ່ທ້າຍປີ 2009 ໃນນີ້ໄດ້ສະໜັບສະໜູນ ການສ້າງ ສຮຊ ຢູ່ທີ່ເມືອງເຊໂປນ ແລະ ເມືອງນອງ ແຂວງສະຫວັນນະເຂດ ຈຳນວນ 24 ແຫ່ງ ເລີ່ມແຕ່ປີ 2011 ເປັນຕົ້ນມາ.

ສຮຊ ເລີ່ມປະຕິບັດມາຕັ້ງແຕ່ປີ 1992 ຈາກ 2 ສູນ ແລະ

ມີຈຳນວນເພີ່ມຂຶ້ນເປັນລຳດັບ ສູງກວ່າໝູ່ແມ່ນໃນປີ 2019 ມີຈຳນວນສູນທັງໝົດ 350 ສູນ. ຫຼັງຈາກນັ້ນ ຈຳນວນ ສຮຊໄດ້ຫຼຸດລົງມາເປັນ 129 ສູນໃນປີ 2021 ແລະ ຍັງເຄື່ອນໄຫວປົກກະຕິພຽງ 95 ແຫ່ງໃນປີ 2022 ແລະ ຫຼາຍແຫ່ງບໍ່ສາມາດຍືນຍົງໄດ້.

ເພື່ອເຮັດໃຫ້ ສຮຊ ໄດ້ສືບຕໍ່ຂະຫຍາຍຕົວ ແລະ ມີຄຸນນະພາບທີ່ດີຂຶ້ນ ສາມາດເປັນບ່ອນບໍລິການ ແລະ ຈັດຕັ້ງ ປະຕິບັດ ກິດຈະກຳ ຢ່າງຕໍ່ເນື່ອງ ໃຫ້ມີຄວາມເປັນເອກະພາບ ແລະ ຄຸນນະພາບ ແນໃສ່ພົນລະເມືອງລາວທຸກຄົນໄດ້ຮັບ ໂອກາດຍົກລະດັບການສຶກສາຄວາມຮູ້ຄວາມສາມາດດ້ານວິ ຊາຊີບ ແລະ ມີຄຸນສົມບັດສິນທຳປະຕິບັດ ສາມາດເຊື່ອມໂຍງ ກັບພາກພື້ນ ແລະ ສາກົນ ພ້ອມທັງປະກອບສ່ວນເຂົ້າໃນການ ພັດທະນາເສດຖະກິດ-ສັງຄົມ ແລະ ສິ່ງເສີມການຮຽນຮູ້ ຕະຫຼອດຊີວິດ. ສະນັ້ນ, ຫ້ອງການ DVV International ໄດ້ລິມທົບກັບກົມ ກສນ ໄດ້ດຳເນີນການວິໄຈກ່ຽວກັບຄວາມ ຍືນຍົງຂອງ ສຮຊ.



ທີ່ປຶກສາດ້ານ ວຽກງານ ກສນ
ປະຈຳຫ້ອງການພາກພື້ນ
ນະຄອນຫຼວງວຽງຈັນ



ການສຳພາດ ກັບ
ຊາວບ້ານ ໃນ ສຮຊ



ການສຳພາດ
ກັບບຸກຄະລາກອນ
ໃນສູນ ກສນ

ຈຸດປະສົງຂອງການວິໄຈ:

- ແມ່ນຫຍັງເປັນປັດໄຈໃຫ້ ສຮຸ ປະສົບຜົນສໍາເລັດ?
- ສິ່ງທີ່ເຮັດໃຫ້ ສຮຸ ໂດດເດັ່ນໃນຖານະຜູ້ໃຫ້ບໍລິການການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ/ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່?
- ຂໍ້ຫຍຸ້ງຍາກທີ່ເຮັດໃຫ້ ສຮຸ ບໍ່ສາມາດດໍາເນີນການໄດ້ຢ່າງຍືນຍົງ?
- ຈະເພີ່ມຄວາມເປັນເຈົ້າການໃຫ້ ສຮຸ ໄດ້ແນວໃດ?
- ຈະເຮັດແນວໃດເພື່ອຈະປະສົມປະສານເຈົ້າໃນລະບົບກສນ ໃຫ້ເຂັ້ມແຂງ?
- ສິ່ງທີ່ຕ້ອງໄດ້ດໍາເນີນການເພີ່ມເຕີມເພື່ອໃຫ້ ສຮຸ ດໍາເນີນການ ໄດ້ຢ່າງຍືນຍົງ?

ຜົນໄດ້ຮັບຂອງການວິໄຈ

ການວິໄຈຄັ້ງນີ້ໄດ້ດໍາເນີນໃນ ນະຄອນຫຼວງວຽງຈັນ, ແຂວງບໍລິຄໍາໄຊ ແລະ ແຂວງສະຫວັນນະເຂດ ແລະ ສາມາດສະຫຼຸບໄດ້ດັ່ງນີ້

ຄຸ້ມຄອງສູນ. ເພື່ອແກ້ໄຂ ບັນຫານີ້, ຕ້ອງມີນະໂຍບາຍທີ່ສາມາດ ດຶງດູດສະມາຊິກຄະນະກຳມາທິການສູນໃນການຄຸ້ມຄອງສູນເອງ.

ເພື່ອຈະໃຫ້ ສຮຸ ກ້າວໄປຂ້າງໜ້າຢ່າງຍືນຍົງ, ສຮຸ ຈຳເປັນຕ້ອງໄດ້ປັບປຸງຄວາມສາມາດຂອງພວກເຂົາ ເພື່ອພັດທະນາແຜນງານທີ່ເປັນປະໂຫຍດສໍາລັບຊາວບ້ານຂຶ້ນຕື່ມ - ເພື່ອຕອບສະໜອງຄວາມຕ້ອງການຂອງເຂົາເຈົ້າ ໂດຍສະເພາະເພື່ອໃຫ້ເກີດຜົນທັນທີພາຍຫຼັງການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງເຂົາເຈົ້າ. ຜົນປະໂຫຍດຈາກການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງ ສຮຸ ຈະເພີ່ມການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງຊຸມຊົນ, ການລະດົມຊັບພະຍາກອນ ແລະ ຄວາມຍືນຍົງ. ເຖິງຢ່າງໃດກໍຕາມ, ເຮົາກໍບໍ່ຄວນຄາດຫວັງໃນສິ່ງທີ່ອາດຈະເປັນໄປບໍ່ໄດ້. ສໍາລັບ ສຮຸ ແບບລັດ ແລະ ແບບຊຸມຊົນ ມີຄວາມຈຳເປັນຕ້ອງ 1) ປັບປຸງຂີດຄວາມສາມາດຂອງຄະນະກຳມາທິການ, 2) ເພີ່ມເຈດຈຳນົງ ແລະ ຄວາມມຸ່ງໝັ້ນທາງການເມືອງ ແລະ 3) ເພື່ອສະໜັບສະໜູນ ສຮຸ

ສຮຸ ຂອງລັດ ແລະ ສຮຸ ຂອງຊຸມຊົນ ແມ່ນ

- ປັບປຸງຂີດຄວາມສາມາດ ຂອງຄະນະກຳມາທິການ,
- ເພີ່ມເຈດຈຳນົງ ແລະ ຄວາມມຸ່ງໝັ້ນທາງການເມືອງ ແລະ
- ເພື່ອສະໜັບສະໜູນ ສຮຸ ຜ່ານລະບົບ ກສນ.

ຄວາມຍືນຍົງຂອງ ສຮຸ ຂອງລັດ ແລະ ສຮຸ ຂອງຊຸມຊົນ ແມ່ນ ມີການບໍລິຫານທີ່ແຕກຕ່າງກັນ. ຖ້າຄວາມຍືນຍົງໝາຍເຖິງ ສຮຸ ທີ່ສາມາດເປີດທໍາການໄດ້ທຸກວັນ ລັດຖະການ ສະແດງ ວ່າ ສຮຸ ຂອງລັດ ແມ່ນມີທ່າອ່ຽງຍືນຍົງ. ມີບຸກຄະລາກອນປະຈຳ ແລະ ມີຊັບພະຍາກອນສະໜັບສະໜູນຈາກລັດຖະບານ. ຢ່າງໃດກໍຕາມ ໃນແງ່ຂອງການມີສ່ວນຮ່ວມ ຂອງຊຸມຊົນ, ສຮຸ ຂອງລັດຈຳເປັນຕ້ອງໄດ້ຮັບການພັດທະນາຕໍ່ໄປ ໃນອະນາຄົດຕາມຄວາມຕ້ອງການຂອງຊຸມຊົນ, ຕ່າງຈາກ ສຮຸ ຂອງຊຸມຊົນແມ່ນຂຶ້ນຢູ່ກັບຊັບພະຍາກອນ ແລະ ຄວາມສາມາດຂອງບ້ານທີ່ ສຮຸ ຕັ້ງຢູ່, ດັ່ງນັ້ນ ລະດັບຂອງການພັດທະນາ ສຮຸ ຈຶ່ງແຕກຕ່າງກັນຂຶ້ນກັບ ຊັບພະຍາກອນ ແລະ ຄວາມສາມາດຂອງຊຸມຊົນ. ຄວາມ ທໍາທາຍ, ປັນຫາລວມໄປເຖິງມີຂໍ້ດີ ຂໍ້ເສຍແຕກຕ່າງກັນ. ເຖິງແມ່ນວ່າຈະມີບັນຫາທີ່ຄ້າຍຄືກັນ (ເຊັ່ນ: ການມີສ່ວນຮ່ວມ ຂອງຊຸມຊົນຕ່ຳ), ການຕອບສະໜອງໂດຍໃຊ້ພຽງວິທີໃດໜຶ່ງອາດຈະບໍ່ໄດ້ຜົນ. ຄວາມທໍາທາຍອີກປະການໜຶ່ງຂອງ ສຮຸ ຊຸມຊົນແມ່ນການເຮັດວຽກບົນພື້ນຖານການເປັນອາສາສະໝັກ ດັ່ງນັ້ນສະມາຊິກອາສາສະໝັກຂອງພວກເຂົາຈຶ່ງອາດຈະຫຍຸ້ງກັບວຽກໃນຄອບຄົວເປັນຕົ້ນ. ມັນເປັນການຍາກສໍາລັບພວກ ເຂົາທີ່ຈະລົງທຶນເວລາສໍາລັບການ

ຜ່ານລະບົບ ກສນ. ຄວາມຕ້ອງການເຫຼົ່ານີ້ເປັນເງື່ອນໄຂ ທີ່ສາມາດສະໜັບສະໜູນການພັດທະນາແຜນງານ ຂອງ ສຮຸ ໄດ້ ນອກຈາກນີ້ສໍາລັບ ສຮຸ ຂອງຊຸມຊົນ ຍັງມີຄວາມຈຳເປັນໃນການຄຸ້ມຄອງທີ່ມີປະສິດທິຜົນ.

ການຮຽນຮູ້ຮຽງຄູ່ກັບການພັດທະນາຊຸມຊົນ

ເປັນໂອກາດອັນດີ ທີ່ໄດ້ສຳພາດຫົວໜ້າທີມງານຂອງຫ້ອງການ ດີວີວີ, ອິນເຕີເນເຊັນແນວ ໃນເມືອງເປົ້າໝາຍຂອງໂຄງການ ເມືອງນອງ ແລະ ເມືອງເຊໂປນ, ທ່ານ ບຸນສວນ ເນດທອງສະຫວັນ ເຊິ່ງເປັນໄດ້ຮວມງານກັບຫ້ອງການດີວີວີ ມາໄດ້ຫຼາຍປີ ເປັນຜູ້ປະສານງານ ແລະ ສະໜັບສະໜູນສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ (ສຣຊ) 14 ແຫ່ງ.

ຊ່ວຍເລົ່າໃຫ້ຟັງກ່ຽວກັບໜ້າທີ່ ທີ່ທ່ານຮັບຜິດຊອບ:

ຂ້າພະເຈົ້າເປັນຜູ້ປະສານງານ ແລະ ນຳພາທີມງານພາກສະໜາມ ເຮັດວຽກໂດຍກົງຮ່ວມກັບຫ້ອງການສຶກສາທິການ ປະຈຳເມືອງນອງ ແລະ ເຊໂປນ ໂດຍສະເພາະກັບໜ່ວຍງານ ການສຶກສາສາມອາໂຮງຮຽນ, ສູນເມືອງ ແລະ ຫ້ອງການຄູ່ຮ່ວມ ງານ ເຊິ່ງມີ ຫ້ອງການແມ່ຍິງ, ຊາວໜຸ່ມ, ສາທາລະນະສຸກ ແລະ ກະສິກຳ. ປະສານງານທາງດ້ານບໍລິຫານ ແລະ ວິຊາການ ລວມທັງຂັ້ນແຜນງົບປະມານກິດຈະກຳ ແລະ ຕິດຕາມວຽກການເຄື່ອນໄຫວຂອງຄະນະສູນຊຸມຊົນ. ອຳນວຍຄວາມສະດວກໃນການນຳເອົາງົບປະມານ ເພື່ອຈັດກິດຈະກຳ ຕ່າງໆ ທີ່ໄດ້ອະນຸມັດຈາກຜູ້ບໍລິຫານໂຄງການ.

ການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ ກິດຈະກຳຕ່າງໆ ດຳເນີນໄປ ແນວໃດ?

ໄດ້ມີກິດຈະກຳຫຼາຍຢ່າງເຊັ່ນ: ການຝຶກອົບຮົມສ້າງຄວາມ ເຂັ້ມແຂງໃຫ້ພະນັກງານຫ້ອງການຄູ່ຮ່ວມງານ ເຊິ່ງມີຫ້ອງ ການສຶກສາ, ຊາວໜຸ່ມ, ແມ່ຍິງ, ສາທາລະນະສຸກ ແລະ ກະສິກຳ. ເພື່ອຈະໄດ້ລົງຊ່ວຍເຫຼືອຊຸກຍູ້ຊາວບ້ານໃຫ້ມີຄວາມ ເຂັ້ມແຂງໃນດ້ານການພັດທະນາ. ພວກເຮົາເຮັດກິດຈະກຳ ຕ່າງໆ ເປັນຕົ້ນແມ່ນການຝຶກທັກສະດ້ານຕ່າງໆ ແລະ ວິຊາຊີບໃຫ້ຊາວໜຸ່ມ ເຍົາວະຊົນ, ມີການສະໜອງອຸປະກອນ ເຄື່ອງມືຮັບໃຊ້ການຝຶກອົບຮົມ ເຄື່ອງຫຼິ້ນເດັກນ້ອຍໃນແຕ່ລະ ສູນ. ໄດ້ມີການໄປທັດສະນະສຶກສາໃນຂັ້ນບ້ານ, ຂັ້ນເມືອງ ແລະ ໄດ້ມີການແລກປ່ຽນບົດຮຽນຜົນໄດ້ຮັບກິດຈະກຳຂອງ ແມ່ຍິງ ແລະ ຊາວໜຸ່ມ.

ມີສິ່ງໃດແນ່ປ່ຽນແປງໃນຊຸມຊົນ ພາຍຫຼັງໂຄງການ ເຂົ້າໄປ?

ໂຄງການໄດ້ນຳພາໃນການປ່ຽນແປງໃນບ້ານເປົ້າໝາຍ ໃນຊ່ວງເລີ່ມຕົ້ນ ມີການຮຽນ-ການສອນຜູ້ໃຫຍ່, ແລະ ມີການ ກໍ່ສ້າງສູນຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນເຊິ່ງຊາວບ້ານໄດ້ມີສ່ວນຮ່ວມໃນການ ປະກອບສ່ວນເປັນຕົ້ນແມ່ນວັດສະດຸທີ່ມີໃນທ້ອງຖິ່ນ ແລະ ປະກອບສ່ວນແຮງງານໃນການກໍ່ສ້າງອາຄານ. ຊາວບ້ານ ໄດ້ມີການປ່ຽນແປງຫຼາຍສິ່ງຢ່າງເປັນຕົ້ນ: ຊາວບ້ານມີສະຖານ ທີ່ໃນການຮັບຂໍ້ມູນຂ່າວສານ ແລະ ການຮຽນຮູ້ຢ່າງບໍ່ຢຸດຢັ້ງ ຈາກສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ. ທີ່ໄດ້ມີການປ່ຽນແປງແທ້ໆ ເຫັນ ໄດ້ຊີວິດການເປັນຢູ່ຂອງເຂົາເຈົ້າດີຂຶ້ນ, ມີການປູກຝັງ ລົງສັດ ການເຮັດກະສິກຳແບບປະສົມປະສານຂາຍເປັນສິນຄ້າ, ການ ຊື້ຂາຍຜົນຜະລິດ, ມີລາຍຮັບລາຍຈ່າຍ ຊື້ເຄື່ອງອຸປະໂພກ ບໍລິໂພກທີ່ຈຳເປັນ ແລະ ພາຫານະ ລົດນ້ອຍ ລົດໃຫຍ່ຮັບໃຊ້ ແລະ ມີເຮືອນ ຢູ່ ແບບຖາວອນ.

ຄວາມປະທັບໃຈໂດຍລວມໃນທາງບວກ?

ຊາວບ້ານມີຄວາມກະຕືລືລົ້ນທີ່ຈະສະໜັບສະໜູນ ເຊິ່ງກັນ ແລະ ກັນ ແລະ ມີສ່ວນຮ່ວມໃນຂະບວນການພັດທະນາ ຂອງ ເຂົາເຈົ້າ, ເຂົ້າຮ່ວມກອງປະຊຸມ ແລະ ຈັດບູລິມະສິດ ກິດຈະກຳການພັດທະນາ. ເຂົາເຈົ້າແລກປ່ຽນຄວາມຄິດເຫັນ ແລະ ສາມາດຕັດສິນໃຈ ແລະ ແກ້ໄຂບັນຫາທີ່ເກີດຂຶ້ນໃນ ບ້ານຂອງເຂົາເຈົ້າ. ຊາວບ້ານສາມາດໃຊ້ປະໂຫຍດຈາກ ຄວາມສາມາດ ແລະ ຮິດຄອງປະເພນີຂອງຕົນໄດ້ດີຂຶ້ນ ໂດຍ ການນຸ່ງຖືເຄື່ອງນຸ່ງປະຈຳຊົນເຜົ່າ ໄປຮ່ວມງານວາງສະແດງ ແລະ ງານຕ່າງໆ ໃນທ້ອງຖິ່ນ. ປະຈຸບັນ ຊາວບ້ານໄດ້ປັບປຸງ ຊີວິດການເປັນຢູ່ຂອງເຂົາເຈົ້າໃຫ້ດີຂຶ້ນ ຍ້ອນເຂົາເຈົ້າສາມາດ ນຳເອົາຄວາມຮູ້ໄພ່ໆ ມາໃຊ້ໃນຊີວິດປະຈຳວັນ.

ມີສິ່ງໃດແນ່ທີ່ປະຊາຊົນໄດ້ຈາກໂຄງການ?

ປະຊາຊົນໄດ້ຮຽນບຳລຸງຍົກລະດັບຢູ່ໃນສູນ ສາມາດບັນທຶກ ຈິດແຕ້ມ ແລະ ຄິດໄລ່ໄດ້ ໂດຍສະເພາະນຳໃຊ້ເຂົ້າໃນການຊື້ ຂາຍຜະລິດຕະພັນເຄື່ອງປ່າຂອງດົງ ຂອງເຂົາເຈົ້າ ແລະ ຫຼາຍຄົນກໍສາມາດເວົ້າ, ອ່ານ, ຂຽນ ພາສາລາວໄດ້ດີ. ສິ່ງລູກ ຫຼານໄປເຂົ້າຮຽນໜັງສື ແລະ ນັກຮຽນກໍບໍ່ໄດ້ປະລະການຮຽນ ຫຼາຍຄືແຕ່ກ່ອນໂຄງການເຂົ້າໄປ. ຫຼາຍບ້ານຄະນະບ້ານ ຫຼື ພະນັກງານຂັ້ນບ້ານເກືອບທຸກຄົນບໍ່ຮູ້ໜັງສື ແຕ່ປະຈຸບັນ ຫຼາຍຄົນໄດ້ມີຄວາມຮູ້ ແລະ ການເຮັດວຽກກໍມີ ປະສິດທິຜົນ ດີຂຶ້ນເພາະເຂົາສາມາດຈິດແຕ້ມໄດ້.



ຫົວໜ້າທີມງານພາກສະໜາມ
ປະຈຳ
ເມືອງນອງ ແລະ ເຊໂປນ



ຊາວໜຸ່ມໃນບ້ານ
ຊ່ວຍກັນບູລະນະ
ສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ



ກິດຈະກຳສຳລັບເດັກນ້ອຍໃນ ສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ ໃນເມືອງນອງ

ອີກຈຸດໜຶ່ງທີ່ສຳຄັນແມ່ນ ແມ່ຍິງໄດ້ປະກອບສ່ວນເຂົ້າໃນ ໂຄງຮ່າງການຈັດຕັ້ງຂອງບ້ານ ສາມາດໄປຮ່ວມກອງປະຊຸມ, ໄປຮ່ວມການຝຶກອົບຮົມໃນຕ່າງເມືອງຕ່າງແຂວງໄດ້ ແມ່ຍິງ ບາງຄົນກໍສາມາດໄປຮ່ວມກອງປະຊຸມທີ່ຈັດຢູ່ຕ່າງປະເທດ. ສາມາດລົດລະໂດ້ເປັນຕົ້ນແມ່ນການແຕ່ງງານທີ່ຍັງບໍ່ຮອດ ອາຍຸກະສານ ພໍແມ່ກໍໄດ້ເຂົ້າໃຈ ແລະ ບໍ່ກົດກັນການຮຽນຂອງ ລູກຫຼານ ໂດຍສະເພາະແມ່ນແມ່ຍິງ. ເດັກຍິງສາມາດໄປຮຽນ ທັກສະວິຊາຊີບຢູ່ໃນໂຮງຮຽນທີ່ຢູ່ໃນເມືອງ ແລະ ຕ່າງແຂວງ ໄດ້. ສິດສະເໝີພາບຍິງຊາຍໄດ້ຊຶມເລິກເຂົ້າໄປໃນຄອບຄົວ ຜູ້ຊາຍຈະບໍ່ໄດ້ເອົາປຽບແມ່ຍິງຄືແຕ່ເກົ່າ ໂດຍສະເພາະການ ແບ່ງໜ້າທີ່ວຽກງານ ແລະ ການດູແລລູກຫຼານ. ແມ່ຍິງຖືກ ສາມາດໄປຝາກທ້ອງ ແລະ ເກີດລູກຢູ່ສຸກສາລາແລະໂຮງໝໍ ໃຫຍ່ເມືອງໄດ້ອີກ.

ຄວາມປາຖະໜາທີ່ຢາກໃຫ້ຊຸມຊົນມີການປ່ຽນແປງໃນ ອະນາຄົດ?

ຢາກໃຫ້ຊຸມຊົນໄດ້ມີຄວາມສະເໝີພາບບໍ່ໃຫ້ພູດໂຕນຈາກ ຕົວເມືອງ, ຢາກໃຫ້ມີໂຄງລ່າງພື້ນຖານທີ່ດີ ແລະ ພຽງພໍ, ໃຫ້ປະຊາຊົນໄດ້ໄປມາສະດວກ, ໃຫ້ໄດ້ມີລະດັບຄວາມຮູ້ ມີການສຶກສາສູງ, ປາດຖະໜາຢາກໃຫ້ ທຸກຄົນໄດ້ມີຢູ່ມີກິນ ແລະ ພູດພື້ນອອກຈາກຄວາມທຸກຍາກ ຕາມແຜນງານຂອງ ລັດຖະບານໄດ້ວາງໄວ້. ຢາກໃຫ້ຊຸມຊົນໄດ້ມີການພັດທະນາ ເປັນແບບຢ່າງໃຫ້ຊຸມຊົນທີ່ຢູ່ໃກ້ຄຽງກັນ.

ສິ່ງໃດແນ່ທີ່ຈະຊ່ວຍໃຫ້ສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນມີຄວາມ ຍືນຍົງ?

ສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນຈະຍືນຍົງໄດ້ຕ້ອງມີ ໂຄງຮ່າງການຈັດຕັ້ງ ທີ່ເຂັ້ມແຂງ, ຄະນະສູນມີຄວາມສາມາດບໍລິຫານສູນໄດ້. ມີ ການຂຽນແຜນການພັດທະນາສູນຊຸມຊົນ, ຈັດກິດຈະກຳເປັນ ປົກກະຕິ, ຕ້ອງມີຫຼາຍພາກສ່ວນຮ່ວມມືກັນຊອກຫາແຫຼ່ງທຶນ

ເພື່ອມາສະໜັບສະໜູນກິດຈະກຳ. ຊາວບ້ານທຸກຄົນເປັນເຈົ້າ ການໃນການປົກປັກຮັກສາ ສ້ອມແປງ. ຕ້ອງໄດ້ປະກອບສ່ວນ ດ້ານທຶນຮອນ ເທື່ອແຮງ ແລະ ສະຕິປັນຍາເພື່ອພ້ອມກັນສ້າງ ໃຫ້ສູນໄດ້ຮັບການຮັບໃຊ້ ແລະ ບໍລິການ. ຊຸກຍູ້ໃຫ້ຊຸມຊົນ ເປັນເຈົ້າການ ແລະ ສ້າງໂຄງຮ່າງການຈັດຕັ້ງທີ່ເໝາະສຳລັບ ການບໍລິຫານ ແບບຍືນຍົງ ແລະ ການດຳເນີນງານຂອງສູນ ຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ. ຊຸມຊົນໄດ້ມີໂອກາດເຂົ້າຮ່ວມທຸກຂະບວນ ການເຄື່ອນໄຫວ ທີ່ເກີດຂຶ້ນພາຍໃນສູນ. ສ້າງຄວາມເຂົ້າໃຈ ໃຫ້ກັບປະຊາຊົນກ່ຽວກັບບົດບາດ ແລະ ຄວາມສຳຄັນຂອງ ສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ, ສຳລັບການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ສຳລັບທຸກຄົນ ແລະ ການພັດທະນາຊຸມຊົນແບບຍືນຍົງ. ພັດທະນາຄວາມອາດສາມາດຂອງພະນັກງານ ແລະ ຄູ່ຂອງ ສູນຊຸມຊົນ ເພື່ອການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດວຽກງານການສຶກສາ ສຳລັບການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ ໂດຍໃຫ້ມີການຝຶກອົບຮົມ ໃນຫົວຂໍ້ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບເຂົ້າເຈົ້າ ການພັດທະນາຄວາມອາດ ສາມາດຂອງພະນັກງານສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ ແມ່ນມີຄວາມ ສຳຄັນຫຼາຍ ເພື່ອຮັບປະກັນຄຸນນະພາບ ການສຶກສາສຳລັບ ການພັດທະນາແບບຍືນຍົງໃນລະດັບທ້ອງຖິ່ນ. ພວກເຮົາ ຕ້ອງການຮັບປະກັນໃຫ້ມີຊັບພະຍາກອນໃຫ້ພຽງພໍ ເພື່ອໃຫ້ ສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນມີການເຮັດວຽກທີ່ດີຂຶ້ນ ປັບປຸງລະບົບ ແລະ ນະໂຍບາຍທີ່ເໝາະສົມສຳລັບການສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງ ແລະ ຄວາມຍືນຍົງຂອງສູນຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ.

ສິ່ງທ້າທາຍໃນການເຮັດວຽກຮ່ວມກັບຊຸມຊົນ?

ເຮົາກໍຮູ້ດີແລ້ວວ່າ ຊຸມຊົນທີ່ໂຄງການໄດ້ເຂົ້າມາພັດທະນາມີ ເປັນຊຸມຊົນທີ່ມີຊີວິດການເປັນຢູ່ຍິ່ງທຸກຍາກ ແລະ ຂາດເຂີນ ໃນຫຼາຍໆ ດ້ານ, ເຊິ່ງມັນເປັນໜ້າທີ່ຂອງທຸກຄົນ ລວມທັງ ພາກລັດ ແລະ ເອກະຊົນ ແລະ ໂຄງການຕ່າງໆ ທີ່ຈະຕ້ອງໄດ້ ຮ່ວມມືກັນເຂົ້າໄປຊ່ວຍໃນການພັດທະນາ ເພື່ອແກ້ໄຂຄວາມ ທຸກຍາກຂອງປະຊາຊົນ ເພື່ອບໍ່ໃຫ້ມີການພູດໂຕນກັນ ລະຫວ່າງ ໃນເມືອງ ແລະ ຊົນນະບົດ. ສິ່ງທ້າທາຍທີ່ສຸດກໍ ແມ່ນການຮູ້ທັງສີ ນອກນັ້ນແມ່ນການຮັບຮູ້ຂໍ້ມູນຂ່າວສານ, ການຝຶກທັກສະຊີວິດ ແລະ ວິຊາຊີບ. ສິ່ງທ້າທາຍ ອີກຢ່າງ ໜຶ່ງລວມມີ ຮີດຄອງປະເພນີຍັງບໍ່ໄດ້ຖືກປັບໃຫ້ແທດເໝາະກັບ ສະພາບປະຈຸບັນ ແລະ ຂາດເສລີພາບໃນສັງຄົມ.

ທ່ານມີຄຳເຫັນຄຳເຫັນເພີ່ມເຕີມບໍ?

ຢາກໃຫ້ທຸກພາກສ່ວນ ໄດ້ຊ່ວຍກັນທຸ່ມເທທັງເທື່ອແຮງ ຈິດໃຈ ແລະ ຊັບພະຍາກອນຕ່າງໆ ໄດ້ຊ່ວຍກັນພັດທະນາຊີວິດການ ເປັນຢູ່ຂອງຊາວຊົນນະບົດໃຫ້ຍັບເຂົ້າໄກ້ຕົວເມືອງ ແລະ ປະຕິບັດຕາມຄຳຂວັນທີ່ວ່າ, ພວກເຮົາຈະບໍ່ປະໃຜຜູ້ໜຶ່ງໄວ້ ຢູ່ເບື້ອງໜຶ່ງ.

ການສຳພາດດຳເນີນການໂດຍ ດາລຸນນີ ສີສຸລາດ.

ທ່າແຮງໃນການສ້າງລາຍໄດ້ ໃນສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ

Johann Heilmann, DVV International

ຈາກບົດວິໄຈກ່ຽວຄວາມຍືນຍົງຂອງ ສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ (ສຮຊ) ທີ່ຫ້ອງການ ດິວິວີ ໄດ້ດຳເນີນການໃນໄລຍະຜ່ານມາ, ມັນບໍ່ງ່າຍເລີຍທີ່ຈະຮັບປະກັນວ່າ ສຮຊ ຈະສ້າງຜົນໄດ້ຮັບທີ່ຍືນຍົງ ແລະ ສືບຕໍ່ດຳເນີນການຕໍ່ໄປ ເຖິງແມ່ນວ່າຈະບໍ່ມີການບ້ອນຂໍ້ມູນຈາກຄູ່ຮ່ວມພັດທະນາພາຍນອກ. ສຮຊ ເປັນເສົາຄໍ້າທີ່ສໍາຄັນຂອງລະບົບການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ ໃນ ສປປ ລາວ ເນື່ອງຈາກໃນຫຼາຍໆກໍລະນີມີພຽງສະຖາບັນດຽວທີ່ຕອບສະໜອງຄວາມຕ້ອງການຂອງຊຸມຊົນ ໃນດ້ານການສຶກສາ ໂດຍສະເພາະສະຖາບັນຂອງກຸ່ມຊົນເຜົ່າໃນເຂດຊົນນະບົດ ແລະ ເຂດທາງໄກສອກຫຼີກ.

ເພື່ອເພີ່ມມູນຄ່າໃຫ້ແກ່ ສຮຊ ໃນທ້ອງຖິ່ນ ແລະ ເພື່ອໃຫ້ສຮຊ ຍືນຍົງຂຶ້ນຕື່ມ, ດິວິວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ ໄດ້ສະໜັບສະໜູນກິດຈະກຳສ້າງລາຍຮັບໃນ 7 ບ້ານເປົ້າໝາຍໃນເມືອງນອງ ແລະ ເມືອງເຊໂປນ, ແຂວງສະຫວັນນະເຂດ. ກິດຈະກຳເຫຼົ່ານີ້ມີເປົ້າໝາຍແມ່ນໃຫ້ແມ່ຍິງໄດ້ຮຽນຮູ້ທັກສະໃໝ່ໆ ເຊິ່ງສາມາດ ປ່ຽນເປັນລາຍໄດ້ເສີມສຳລັບຜູ້ທີ່ມີຄວາມຊຳນານແລ້ວ. ໂຄງການໄດ້ເລີ່ມຕົ້ນໂດຍການເຮັດບົດວິໄຈຄວາມເປັນໄປໄດ້ກ່ຽວກັບທ່າແຮງການສ້າງລາຍຮັບຂອງເມືອງນອງ ແລະ ເມືອງເຊໂປນ ໃນເດືອນພະຈິກ ປີ 2020. ການວິໄຈນີ້ໄດ້ສຶກສາທັກສະທີ່ມີຢູ່ໃນບ້ານ, ຄວາມສົນໃຈ ແລະ ຄວາມຄິດເລີ່ມຂອງຊາວແມ່ຍິງຊາວບ້ານ ຕະຫຼອດຈົນເຖິງຄວາມຕ້ອງການຂອງຕະຫຼາດໃນທ້ອງຖິ່ນ ແລະ ຕ້ອງໄດ້ສຶກສາສະໜອງສິນຄ້າ. ອີງຕາມຜົນການວິໄຈນີ້ ມີ 7 ບ້ານໄດ້ຖືກກຳນົດ ແລະ ໄດ້ເຊັນແມ່ຍິງໃນບ້ານທີ່ໄດ້ສົນໃຈເຂົ້າຮ່ວມໃນໂຄງການ.

ໃນຂັ້ນຕອນທີສອງ, ໄດ້ມີການເກັບກຳຕົວເລກລາຍໄດ້ຂອງແມ່ຍິງທີ່ໄດ້ເຂົ້າຮ່ວມໂຄງການ ໃນເດືອນມັງກອນ ປີ 2021. ເຊິ່ງແມ່ນຈຸດປະສົງຂອງໂຄງການ ດິວິວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ ທີ່ຈະເພີ່ມລາຍໄດ້ໃຫ້ກັບແມ່ຍິງ 100 ຄົນ ໃຫ້ໄດ້ຢ່າງໜ້ອຍ 50% ໃນທ້າຍປີ 2023. ເພື່ອສາມາດສົມທຽບໄດ້ຕົວເລກການເພີ່ມຂຶ້ນຂອງລາຍຮັບທີ່ໂຄງການຄາດຫວັງໄວ້, ໂຄງການແມ່ນຕ້ອງການຂໍ້ມູນພື້ນຖານທີ່ບໍ່ພຽງແຕ່ໂຕເລກລາຍຮັບຕົວຈິງຂອງແມ່ຍິງເທົ່ານັ້ນ ແຕ່ຍັງໄດ້ເກັບກຳຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບສິ່ງອຳນວຍຄວາມສະດວກ ແລະ ສະພາບແວດລ້ອມທີ່ຢູ່ອ້ອມຂ້າງເຮືອນຂອງຜູ້ທີ່ເຂົ້າຮ່ວມໂຄງການ. ຫຼັງຈາກນີ້, ກຸ່ມແມ່ຍິງກໍ່ໄດ້ຖືກສ້າງຕັ້ງຂຶ້ນໃນແຕ່ລະ ສຮຊ ແລະ ກິດຈະກຳທີ່ໄດ້ກຳນົດ ສາມາດຕອບສະໜອງຕາມຈຸດປະສົງໃນການສ້າງລາຍຮັບ. ເຊິ່ງກິດຈະກຳເຫຼົ່ານີ້ລວມເຖິງການຜະລິດຕະພັນທໍດຖະກຳ, ການເຮັດຟອຍ, ຕັດຫຍິບ ແລະ ຕຳຫຼຸກ.

ແຕ່ທ້າຍເສຍດາຍ ທີ່ການລະບາດຂອງ ໂຄວິດ-19 ໄດ້ສົ່ງຜົນໃຫ້ກິດຈະກຳຢຸດຊົ່ວຄາວ ເປັນເວລາຫຼາຍເດືອນ ໃນປີ 2021, ແຕ່ພາຍຫຼັງກໍ່ໄດ້ເລີ່ມຕົ້ນຂຶ້ນ. ດັ່ງນັ້ນ ຈຶ່ງບໍ່ສາມາດຈັດຝຶກອົບຮົມໄດ້ຈົນເຖິງທ້າຍປີ 2021. ເປັນທີ່ໜ້າເສຍດາຍ ໃນບາງບ້ານ ເຊັ່ນ ບ້ານລະເຕືອງ ໃນເມືອງເຊໂປນ ການເຮັດຟອຍທາກໍ່ໄດ້ເລີ່ມປະຕິບັດພາຍຫຼັງທີ່ໄດ້ມີການຍ້ຽມຢາມໂຄງການຂອງຄະນະຜູ້ຕາງໜ້າຈາກ ເຢຍລະມັນ ແລະ ທ່ານເຈົ້າເມືອງເມືອງເຊໂປນ ແລະ ທ່ານເຈົ້າແຂວງກໍ່ໃຫ້ຄວາມສົນໃຈ. ໃນຂະນະທີ່ກິດຈະກຳບໍ່ສາມາດຈັດຂຶ້ນໄດ້, ດິວິວີ ໄດ້ສະໜອງໄປໂອແກສ (Biogas) ໃຫ້ແກ່ ສຮຊ ບາງແຫ່ງ ເຊິ່ງຊ່ວຍໃຫ້ເຂົາເຈົ້າສາມາດຜະລິດ ແກ້ສສຳລັບທຸງຕົ້ມຂອງເຂົາເຈົ້າເອງ ຈາກຂອງເສຍຈາກສັດ ແລະ ຫວັງວ່າຈະສາມາດນຳໄປສູ່ການສ້າງລາຍຮັບສຳລັບອະນາຄົດໄດ້ ເຊັ່ນດຽວກັນ.

ໃນປີ 2022 ຈະໄດ້ມີຈັດການຝຶກອົບຮົມ ທີ່ມີຂະໜາດໃຫຍ່ຂຶ້ນ. ໃນລະຫວ່າງການຍ້ຽມຢາມ ໃນເດືອນ ກຸມພາ 2022, ທ່ານໄດ້ຢ່າງຊັດເຈນວ່າໃນບາງບ້ານເປົ້າໝາຍມີແມ່ຍິງ ທີ່ເຂົ້າຮ່ວມຈຳນວນໜຶ່ງຕ້ອງການແຮງຈູງໃຈຫຼາຍຂຶ້ນ ແຕ່ກໍ່ຍັງມີເວລາເພື່ອດຳເນີນກິດຈະກຳເພີ່ມເຕີມ. ທ້າຍທີ່ສຸດ, ບໍ່ແມ່ນເລື່ອງແປກທີ່ຄວາມຮັບຜິດຊອບ ຫຼາຍຢ່າງໃນຄົວເຮືອນ ແລະ ສັງຄົມຈຳກັດໃຫ້ແມ່ຍິງບໍ່ສາມາດມີເວລາທຽງພໍເພື່ອເຂົ້າຮ່ວມກິດຈະກຳ. ໃນເດືອນກໍລະກົດ/ສິງຫາ



ລະດັບລາຍຮັບຂອງແມ່ຍິງທີ່ເຂົ້າຮ່ວມທັງໝົດຈະຖືກປະເມີນອີກຄັ້ງ ເພື່ອເບິ່ງຄວາມຄືບໜ້າຂອງເປົ້າໝາຍໂຄງການ ແລະ ເພື່ອເຂົ້າໃຈວ່າ ສຮຊ ແຫ່ງໃດ ທີ່ຕ້ອງການ ການສະໜັບສະໜູນເພີ່ມເຕີມ.

ຫວັງເປັນຢ່າງຍິ່ງວ່າໂຄງການດັ່ງກ່າວຈະສ້າງຜົນໄດ້ຮັບຕາມທີ່ຄາດໄວ້ ເພື່ອໃຫ້ສິ່ງເຫຼົ່ານີ້ສາມາດເປັນຫຼັກຖານສະແດງໃຫ້ເຫັນ ເຖິງຄວາມສຳຄັນຂອງ ສຮຊ ພາຍໃນລະບົບຂອງການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ ແລະ ການສຶກສາໂດຍທົ່ວໄປ.



ໂຄງການສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນເຄື່ອນທີ່ ສໍາລັບ ຊົນເຜົ່າກາເວັດ ທີ່ແຂວງຮັດຕະນະຄີຣີ

Vanna Peou, DVV International ກຳປູເຈຍ



ຜູ້ອຳນວຍການ
ປະຈຳປະເທດກຳປູເຈຍ

ໃນປະເທດກຳປູເຈຍ, ດິວີວີ ອິນເຕີເນຊັນແນວ ເຮັດວຽກ
ຮ່ວມກັບຊຸມຊົນຂອງຊົນເຜົ່າກາເວັດ (Kavet) ໃນແຂວງ
ຮັດຕະນະຄີຣີ ແລະ ສະໜັບສະໜູນພວກເຂົາໃນການເຂົ້າເຖິງ
ການສຶກສາທີ່ມີຄຸນນະພາບ ຮ່ວມກັບອົງການ NGO Non-
Timber Forest Products (NTFP).

ໃນປີ 2019, ດິວີວີ ໄດ້ເລີ່ມໂຄງການ ເຊິ່ງໄດ້ຮັບທຶນ ສະໜັບ
ສະໜູນຈາກ Sternsinger ໂດຍມີໄລຍະເວລາ 12 ເດືອນ.
ໃນເວລານັ້ນ, ສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນເຄື່ອນທີ່ (MCLCs) ສາ
ມແຫ່ງໄດ້ຖືກສ້າງຂຶ້ນໃນຂອບເຂດອາໄສ ຂອງຊຸມຊົນ ຂອງ
ຊົນເຜົ່າກາເວັດ. ຊົນເຜົ່າກາເວັດສ່ວນຫຼາຍແມ່ນອາໄສຢູ່ໃນ
ເຂດ ເມືອງເວີນໄຊ (Vern Sai district), ແຂວງຮັດຕະນະຄີຣີ
ໃນພາກຕາເວັນອອກສ່ຽງເໜືອຂອງກຳປູເຈຍ ແລະ ຢູ່ຕິດກັບ
ເຂດປ່າສະຫງວນແຫ່ງຊາດ Virachey.

ໃນເຂດຊຸມຊົນຂອງຊົນເຜົ່າກາເວັດ, ຊົນເຜົ່າກາເວັດອາໄສຢູ່ຫ່າງ
ໄກສອກຫຼີກຫຼາຍ ຖ້າທຽບໃສ່ຊຸມຊົນອື່ນໃນແຂວງຮັດຕະນະ
ຄີຣີ. ໃນຂະນະດຽວກັນ, ການບໍລິການດ້ານສັງຄົມອື່ນໆ
ລວມທັງດ້ານສາທະລະນະສຸກ ແລະ ການສຶກສາແມ່ນຍັງມີ
ຈຳກັດ.

ໃນປີ 2019, ມີໂຮງຮຽນປະຖົມສຶກສາພຽງ 4 ແຫ່ງ ທີ່ໄດ້
ສ້າງຂຶ້ນໃນໄລຍະ 6 ປີຜ່ານມາ ໃນ 6 ບ້ານ ໃນເຂດເປົ້າໝາຍ.
ໂຮງຮຽນເລີ່ມຕົ້ນດ້ວຍການສອນພາສາຂະເໝນ ໃຫ້ນັກຮຽນ
ທີ່ອາໄສໃນຊຸມຊົນກາເວັດ. ຄູ່ສ່ວນຫຼາຍ ແມ່ນຄົນລາວ ແລະ

ຂະເໝນ ຈາກສະຖານທີ່ຕ່າງໆ ໃນແຂວງ
ຮັດຕະນະຄີຣີ.

ໃນທ້ອງຮຽນຄູ່ສື່ສານກັບນັກຮຽນເປັນພາສາຂະເໝນ
ເຊິ່ງເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນຈຳນວນຫຼາຍ ບໍ່ເຂົ້າໃຈບົດຮຽນ
ເນື່ອງຈາກມີອຸປະສັກດ້ານພາສາ. ນັກຮຽນແມ່ນຮູ້ພາສາ
ຂະເໝນໜ້ອຍຫຼາຍ ແລະ ພໍ່ແມ່ຂອງພວກເຂົາກໍເວົ້າແຕ່
ພາສາຊົນເຜົ່າເກົ່ານັ້ນ. ພາສາກາເວັດບໍ່ມີຕົວອັກສອນ
ເປັນຂອງຕົນເອງ ຈຶ່ງໄດ້ມີການໃຊ້ຕົວອັກສອນຂະເໝນ.

ນອກຈາກອຸປະສັກດ້ານພາສາແລ້ວ, ວັດທະນະທຳການ
ດຳລົງຊີວິດກໍເປັນສິ່ງທ້າທາຍອີກຢ່າງໜຶ່ງ ເພາະວ່າສະມາຊິກ
ໃນຊຸມຊົນມີວັດທະນະທຳຂອງຕົນເອງເຊິ່ງຕ່າງຈາກຂະເໝນ.
ຊົນເຜົ່າກາເວັດສ່ວນຫຼາຍຢູ່ບ້ານພຽງແຕ່ 5 ເດືອນ ແລະ ອີກ
7 ເດືອນແມ່ນເຂົາເຈົ້າອອກຈາກບ້ານໄປເຮັດການປູກຝັງ.
ນີ້ແມ່ນວັດທະນະທຳ ແລະ ປະເພນີໃນການດຳລົງຊີວິດ
ຂອງພວກເຂົາ ລູກຂອງເຂົາເຈົ້າທັງໝົດ ແລະ ພໍ່ແມ່
ຈະຍ້າຍໄປຢູ່ໃນເຂດທີ່ມີການປູກຝັງ. ເດັກນ້ອຍທັງໝົດອາໄສ
ຢູ່ໃນເຂດປູກຝັງ (ເອີ້ນວ່າ “Chamkar”) ບໍ່ສາມາດເຂົ້າເຖິງ
ການສຶກສາໄດ້ງ່າຍ ເພາະວ່າມັນຢູ່ໄກຈາກໂຮງຮຽນ ແລະ
ເສັ້ນທາງໄປເຖິງເຂດດັ່ງກ່າວແມ່ນມີຄວາມຫຍຸ້ງຍາກໃນການ
ເດີນທາງ ໂດຍສະເພາະໃນລະດູຝົນ.

ພາຍຫຼັງສໍາເລັດໂຄງການທົດລອງໄລຍະໜຶ່ງປີ, ໂຄງການທີ່ມີ
ຂະໜາດໃຫຍ່ຂຶ້ນໄດ້ເລີ່ມດຳເນີນໃນປີ 2020. ໃນໄລຍະ



ສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນເຄື່ອນທີ່ ທີ່ຕັ້ງຢູ່ ເມືອງ ເມືອງເວີນໄຊ, ແຂວງຮັດຕະນະຄີຣີ



ເລີ່ມຕົ້ນໄດ້ມີສູນ MCLCs ທີ່ມີຢູ່ແລ້ວ 3 ແຫ່ງ ໄດ້ຮັບການສະໜັບສະໜູນ. ແລະ ຫຼັງຈາກນັ້ນ 2 ແຫ່ງໄດ້ຖືກກໍ່ຕັ້ງຂຶ້ນ. ໃນລະຫວ່າງນີ້, ພວກເຮົາໄດ້ຄັດເລືອກຄູອາສາສະໝັກ 3 ທ່ານຈາກ 3 ສະຖານທີ່ແຕກຕ່າງກັນ. ພາລະບົດບາດ ແລະ ຄວາມຮັບຜິດຊອບຂອງຄະນະກຳມາທິການໄດ້ຖືກກຳນົດໄວ້ຢ່າງຈະແຈ້ງ ໃນຂະບວນການມີສ່ວນຮ່ວມກັບສະມາຊິກໃນຊຸມຊົນ. ປະຈຸບັນມີຄະນະກຳມາທິການ 3 ໃນສູນ MCLCs ແລະ ອີກ 2 ທ່ານ ແມ່ນ ຄູອາສາສະໝັກ ຮັບຜິດຊອບການຮຽນ-ການສອນ ການສຶກສາສາສະໜາ (ກສນ) ແລະ ຮັບສະໝັກເດັກນ້ອຍເຂົ້າຮຽນຢູ່ສູນ MCLCs ໃນຫ້ອງຮຽນອ່ານ.

ສະມາຊິກຂອງຄະນະກຳມາທິການ 5 ທ່ານ ມີບົດບາດສຳຄັນໃນການຊ່ວຍເດັກນ້ອຍກ່ຽວກັບການສຶກສາຂອງເຂົາເຈົ້າ, ລວມທັງຫ້ອງສະໝຸດ ແລະ ເສີມດ້ວຍກິດຈະກຳມ່ວນຊື່ນຕື່ມອີກ. ນອນນັ້ນຍັງມີ ກິດຈະກຳເສີມທັກສະຊີວິດ ເຊັ່ນ ການປູກຝັງ ແລະ ເມັດພືດ ພໍ່ແມ່ນັກຮຽນກໍໃຫ້ການສະໜັບສະໜູນ.

ມັນເປັນສິ່ງສຳຄັນຫຼາຍສຳລັບເດັກນ້ອຍຊົນເຜົ່າເຫຼົ່ານັ້ນ ທີ່ຈະໄດ້ຮັບການສະໜັບສະໜູນຈາກສູນ MCLCs ແລະ ມັນໝາຍຄວາມວ່າຖ້າຫາກໂຄງການນີ້ບໍ່ໄດ້ຮັບການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໃນພື້ນທີ່ນີ້ ເດັກນ້ອຍເຫຼົ່ານີ້ ກໍຈະບໍ່ໄດ້ຮັບການສຶກສາຂັ້ນພື້ນຖານ. ພວກເຂົາເຈົ້າຈະສູນເສຍສິດທິໃນການສຶກສາຂອງເຂົາເຈົ້າ.

ມີເດັກນ້ອຍ 2,087 ຄົນ ທີ່ເຂົ້າເຖິງການສຶກສາຂັ້ນພື້ນຖານໂດຍຜ່ານສູນ MCLCs. ການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໂຄງການຢູ່ພາຍໃນສູນ MCLCs ປະກອບສ່ວນຢ່າງແທ້ຈິງເຂົ້າໃນເປົ້າໝາຍການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ (SDGs 4) ແລະ “ຖະແຫຼງການ Incheon ການສຶກສາ 2030 ແລະ ໂຄງຮ່າງ

ການປະຕິບັດໄປສູ່ ການສຶກສາທີ່ມີຄຸນນະພາບທີ່ທົ່ວເຖິງ ແລະ ເທົ່າທຽມ ແລະ ສົ່ງເສີມໂອກາດການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດສຳລັບທຸກຄົນ“. ນັກຮຽນເຂົ້າຮ່ວມໃນສູນ MCLCs ໃນປະຈຸບັນແມ່ນຮູ້ທັງສີ ແລະ ສາມາດອ່ານ ແລະ ຂຽນພາສາຂະເໝນຂັ້ນພື້ນຖານ.

ເຫັນໄດ້ວ່າໂຄງການ MCLC ເປັນຕົວຢ່າງທີ່ດີສຳລັບການສຶກສາສາສະໜາ. ໂຄງການດັ່ງກ່າວໄດ້ຊ່ວຍໃຫ້ເດັກນ້ອຍ ທີ່ບໍ່ໄດ້ຮັບການສຶກສາຂັ້ນພື້ນຖານທີ່ຢູ່ໃນພື້ນທີ່ການປູກຝັງສາມາດເຂົ້າເຖິງ ການບໍລິການການສຶກສາຂັ້ນພື້ນຖານໃນຊຸມຊົນຂອງເຂົາເຈົ້າເຊັ່ນດຽວກັນກັບພື້ນທີ່ການປູກຝັງ. ມີປຶ້ມ 8 ຫົວຢູ່ໃນໂຄງການ ກສນ ທີ່ຖືກລວມເຂົ້າ ແລະ ນຳໃຊ້ເຂົ້າໃນຫຼັກສູດທີ່ໄດ້ຮັບການອະນຸມັດຈາກກະຊວງສຶກສາທິການ, ເຍົາວະຊົນ ແລະ ກິລາ. ປຶ້ມ 8 ຫົວນີ້ລວມມີ ປຶ້ມພາສາກາເວັດ ພາກທີ 1 ເຖິງ ພາກທີ 6 ແລະ ປຶ້ມພາສາຂະເໝນພາກທີ 1 ເຖິງພາກທີ 2, ໃນການຮຽນການສອນປຶ້ມ 8 ຫົວນັ້ນ ໃນຫຼັກສູດໃຊ້ເວລາ 3 ປີ ຈຶ່ງຈະສຳເລັດ. ພາຍຫຼັງສຳເລັດໂຄງການ 3 ປີ ແລະ ສອບເສັງສຳເລັດ, ນັກຮຽນທຸກຄົນຈະໄດ້ຮັບໃບຢັ້ງຢືນຈາກສູນການສຶກສາ ແລະ ເຂົາເຈົ້າຈະສາມາດນຳໃຊ້ໃບຢັ້ງຢືນນີ້ໄປຮຽນຕໍ່ ຢູ່ໂຮງຮຽນຂອງລັດ.

ມີຫຼາຍກິດຈະກຳທີ່ສຳຄັນ ໄດ້ດຳເນີນການຊ່ວຍເຫຼືອຊຸມຊົນກາເວັດໃນເຂດທ່າງໄກສອກຫຼີກໂດຍຜ່ານໂຄງການ MCLC. ກິດຈະກຳຂອງໂຄງການທີ່ໄດ້ສອດແຊກເຂົ້າໄປ ຍັງປະກອບດ້ວຍການສ້າງຄວາມອາດສາມາດ ໃຫ້ແກ່ພະນັກງານ MCLC, ຫ້ອງຮຽນອ່ານ ແລະ ຄອມພິວເຕີ ແລະ ກິດຈະກຳກິລາ. ກິດຈະກຳການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງໂຄງການຍັງລວມເຖິງການສ້າງຄວາມອາດສາມາດ ສຳລັບບຸກຄະລາກອນໃນສູນ MCLCs ລວມທັງຫ້ອງຮຽນອ່ານທັງສີ ແລະ ຄອມພິວເຕີ ແລະ ກິລາ.

Education for Everyone. Worldwide.
Lifelong.

ໃນລະຫວ່າງການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໂຄງການນີ້, ບາງປະສົບການໃນທາງບວກໄດ້ຖືກບັນທຶກໄວ້ໃນເວັບໄຊທ໌ຂອງ MCLCs. ທັງໝົດຫ້າຫ້ອງຮຽນການຮູ້ທັງສອງພາສາໄດ້ຖືກຈັດຕັ້ງປະຕິບັດຢູ່ໃນທ້າສູນ MCLCs, ແລະ ສຮຊ ອີກອັນໜຶ່ງທີ່ໄດ້ຮັບທຶນຮ່ວມກັນແມ່ນໄດ້ສ້າງຕັ້ງຂຶ້ນກັບຫ້ອງຮຽນຄອມພິວເຕີ. ສຮຊ ນີ້ຍັງເປັນສະຖານທີ່ອ່ານວຍຄວາມສະດວກໃນການສ້າງຄວາມອາດສາມາດໃຫ້ແກ່ຄູອາສາສະໝັກຂອງ ກສນ. ສຮຊ ຕັ້ງຢູ່ໃຈກາງຂອງຊຸມຊົນ ເຊິ່ງມີນັກຮຽນ 26 ຄົນ (ຍິງ 11 ຄົນ) ກຳລັງຮຽນຮູ້ ການໃຊ້ຄອມພິວເຕີພື້ນຖານ. ໃນອະນາຄົດ, ສຮຊ ຈະຖືກນຳໃຊ້ເປັນຫ້ອງສະໝຸດດິຈິຕອນເຊັ່ນດຽວກັນ.

ໂຄງການດັ່ງກ່າວເປັນປະສົບການໃນທາງບວກທີ່ໄດ້ກນ້ອຍທັງໝົດສະແດງໃຫ້ເຫັນຄວາມມ່ວນຊື່ນຂອງເຂົາເຈົ້າໃນການຮຽນໃນຫ້ອງຮຽນຮູ້ທັງສອງພາສາ, ຫ້ອງຄອມພິວເຕີ ແລະ ການອ່ານທັງສອງໃນຫ້ອງສະໝຸດ. ນອກຈາກນັ້ນ, ມັນເປັນປະໂຫຍດຫຼາຍສຳລັບເດັກນ້ອຍທີ່ຈະມີແຜນປະຕິບັດງານປະຈຳປີທີ່ພັດທະນາໂດຍສູນ MCLCs ແລະ ອຳນາດການປົກຄອງທ້ອງຖິ່ນ. ແຜນປະຕິບັດງານແມ່ນໄດ້ຖືກແບ່ງປັນໂດຍສະມາຊິກຄະນະກຳມາທິການສູນ MCLCs ໃນເວັບໄຊທ໌ MCLCs ທັງໝົດ.

ແນວໃດກໍຕາມ, ໃນໄລຍະການລະບາດຂອງ ພະຍາດໂຄວິດ-19 ໃນຊຸມຊົນ, ບຸກຄົນພາຍນອກບໍ່ໄດ້ຮັບອະນຸຍາດໃຫ້ເຮັດວຽກໃນຊຸມຊົນ. ມັນໄດ້ພິສູດວ່າເປັນວິທີການທີ່ດີທີ່ຂອງ NTFP ທີ່ໄດ້ຄັດເລືອກເອົາພະນັກງານໂຄງການທັງໝົດຈາກບ້ານເປົ້າໝາຍໂຄງການ ແລະ ຜົນໄດ້ຮັບຈາກກິດຈະກຳຂອງໂຄງການຍັງດຳເນີນຢູ່ໃນຊຸມຊົນ, ແຕ່ໃນແບບທີ່ຍືດຫຍຸ້ນ. ພຽງແຕ່ບາງກິດຈະກຳເຊັ່ນ: ການຝຶກອົບຮົມ ແລະ ການປະຊຸມໄດ້ຖືກຈັດຕັ້ງອອນໄລນ໌ໂດຍໃຊ້ Facebook Messenger, Zoom ແລະ Google Meet.

ໃນປີທຳອິດຂອງໂຄງການທົດສອນ, ປະຊາຊົນ 2,113 (ຍິງ: 878) ເປັນຜູ້ໄດ້ຮັບຜົນປະໂຫຍດໂດຍກົງ. ພວກເຂົາເຈົ້າໄດ້ຮັບຜົນປະໂຫຍດຈາກກິດຈະກຳຕ່າງໆ, ລວມທັງຫ້ອງຮຽນການຮູ້ທັງສອງພາສາ, ກິດຈະກຳການອ່ານ, ຫ້ອງຮຽນຄອມພິວເຕີ, ການສອບເສັງ ກສນ, ກິດຈະກຳກິລາ, ແລະ ກອງປະຊຸມຊຸມຊົນໂດຍນຳໃຊ້ສູນ MCLCs.



ສຶກສາຄວາມເປັນໄປໄດ້ໃນການຈັດຕັ້ງການຮຽນ-ການສອນອອນລາຍສໍາລັບການສຶກສານອກໂຮງຮຽນໃນ ສປປ ລາວ

ປາກຸ້ລີ ໄຊຍະຊ້າງ, DVV International



ຜູ້ບໍລິຫານໂຄງການ
ດ້ານການສ້າງຄວາມ
ອາດສາມາດ ແລະ
ການພັດທະນາທັກສະ

ຕັ້ງແຕ່ພະຍາດໂຄວິດ 19 ລະບາດຂຶ້ນໂດຍພວກເຮົາຍັງບໍ່ໄດ້
ຫັນຕັ້ງໂຕ ແລະ ມັນມີຜົນກະທົບຫຼາຍຢ່າງຕໍ່ການດໍາລົງຊີວິດ
ຂອງພວກເຮົາ, ລວມທັງລະບົບການສຶກສາໃນປະເທດລາວ
ແລະ ຕ່າງປະເທດ ສະນັ້ນ ປັດຈຸບັນນີ້ການສອນ-ການຮຽນ
ທາງອອນລາຍຈຶ່ງມີຄວາມຈໍາເປັນຫຼາຍໃນລະບົບການສຶກສາ
ທັງໃນ ແລະ ນອກໂຮງຮຽນ.

ທ້ອງຖານດິວິວີ ອິນເຕີເນເຊີນແນວ ຮ່ວມມືກັບ ສູນພັດທະນາ
ການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ (ສພນ) ຂອງກະຊວງສຶກສາທິການ
ແລະ ກິລາ, ພ້ອມດ້ວຍຜູ້ຊ່ວຍຊານຈາກບໍລິສັດທີປິກສາດ້ານ
ການພັດທະນາລາວ-ເຢຍລະມັນ (LGDC) ໄດ້ເຮັດບົດວິໄຈ
ໃນຫົວຂໍ້ “ສຶກສາຄວາມເປັນໄປໄດ້ໃນການຈັດຕັ້ງການຮຽນ-
ການສອນອອນລາຍ ສໍາລັບການສຶກສານອກໂຮງຮຽນໃນ
ສປປ ລາວ” ຢູ່ທີ່ແຂວງຊຽງຂວາງ ແລະ ແຂວງເຊກອງ
ໃນນັ້ນໄດ້ເລືອກຄູສອນ, ນັກຮຽນ ແລະ ຜູ້ທີ່ສົນໃຈມາຝຶກນໍາ
ສູນການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ (ກສນ) ເປັນກຸ່ມເປົ້າໝາຍ
ສໍາລັບຈຸດປະສົງໃນການສຶກສາວິໄຈໃນຄັ້ງນີ້ແມ່ນ:

- ຄວາມເປັນໄປໄດ້ໃນການນໍາໃຊ້ເຄື່ອງມື ການຮຽນ
ການສອນທາງໄກ (ອອນລາຍ) ໃນລະບົບ ກສນ ໃນ
ສປປ ລາວ ໃນສະພາບທີ່ຈໍາກັດດ້ານຊັບພະຍາກອນ
ແລະ ພື້ນຖານໂຄງຮ່າງ ທີ່ຍັງບໍ່ທັນເຂັ້ມແຂງໃນຫຼາຍ
ຂົງເຂດເປົ້າໝາຍ ໄດ້ບໍ່?
- ການຮຽນການສອນເປັນຮູບແບບທາງໄກ(ອອນລາຍ)
ຈະນໍາໃຊ້ໃນລະບົບ ກສນ ໄດ້ແນວໃດ ແລະ ມີຄວາມເປັນ
ໄປໄດ້ແນວໃດ?
- ບາດກ້າວທໍາອິດ ໃນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ ການຮຽນ
ການສອນ ອອນລາຍ ໃນ ສປປ ລາວ ຄວນມີອັນໃດແດ່?
 - ອຸປະສັກທີ່ຕ້ອງແກ້ໄຂ ເພື່ອໃຫ້ສາມາດ
ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດການຮຽນການສອນອອນລາຍ
ໃນລະບົບ ກສນ ມີຫຍັງແດ່?

ຜົນຈາກການວິໄຈໄດ້ສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າ
ເກືອບທັງໝົດຂອງຜູ້ບໍລິຫານ ແລະ ຄູສອນ
ເຊັ່ນດຽວກັນກັບນັກຮຽນ (ຜູ້ສົນໃຈ) ມີຄວາມ
ຄຸ້ນເຄີຍກັບການນໍາໃຊ້ໂທລະສັບ ແລະ
ອິນເຕີເນັດ ຈຸດປະສົງເພື່ອສື່ສານສໍາລັບການ
ເຮັດວຽກ, ແລະ ການໄດ້ຮັບຄວາມຮູ້ໃໝ່
ບັນລຸເຖິງ 95%. ແນ່ນອນວ່າຍັງມີຄົນອີກ
ຈໍານວນໜຶ່ງທີ່ຍັງຕ້ອງການ ການຝຶກອົບຮົມ

ທັກສະໃນການນໍາໃຊ້ເຄື່ອງມືອອນລາຍ ແລະ ຮຽນຮູ້ລະບົບ
ອອນລາຍຕື່ມອີກ. ແລະ ສໍາລັບຂັ້ນຕອນທໍາອິດຂອງ
ການສອນ-ການຮຽນອອນລາຍໃນລະບົບ ກສນ ແມ່ນກ່ອນ
ອື່ນໝົດຕ້ອງໄດ້ພິຈາລະນາເຖິງຄວາມເໝາະສົມ, ເນື້ອຫາ
ແລະ ຄວາມອາດສາມາດໃນການເຂົ້າເຖິງເຄື່ອງມື ທີ່ມີຢູ່ນັ້ນ
ກ່ອນ ເຊິ່ງມັນຂຶ້ນກັບຈຸດປະສົງຂອງການນໍາໃຊ້ ການຮຽນ
ການສອນ. ອີງຕາມຜົນຂອງການສໍາຫຼວດນີ້, ຊ່ອງທາງທີ່
ເໝາະສົມທີ່ສຸດຈະເປັນ YouTube ແລະ Face book,
ປະສົມປະສານໄດ້ດີທີ່ສຸດ, ເນື່ອງຈາກວ່າມັນເປັນທີ່ຮູ້ຈັກ
ແລະ ຖືກນໍາໃຊ້ຢ່າງກວ້າງຂວາງ. ເຖິງຢ່າງໃດກໍຕາມຜົນວິໄຈ
ຍັງສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່ານັກຮຽນສົນໃຈຮຽນອອນລາຍໃນເວລາ
ນອກໂມງການສູງເຖິງ 73% ແລະ ຮຽນທ້າຍອາທິດແມ່ນ
48%, ແຕ່ວ່າສໍາລັບຄູສອນແມ່ນຢາກສອນອອນລາຍໃນໂມງ
ການສູງເຖິງ 50% ແລະ ສອນອອນລາຍ ໃນເວລານອກ
ໂມງການແມ່ນ32%. ແລະວິຊາທີ່ນັກຮຽນຢາກຮຽນອອນລາຍ
ຫຼາຍທີ່ສຸດແມ່ນຝຶກອົບຮົມວິຊາຊີບ, ແລະ ລໍາດັບທີ່ສອງແມ່ນ
ການຮຽນທັກສະຄວບຄູ່ກັບວິຊາຊີບ.

ສິ່ງທ້າທາຍໃນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ ການຮຽນ-ການສອນ
ອອນລາຍ ໃນລະບົບ ກສນ ແມ່ນຄູສອນຍັງບໍ່ມີປະສົບການ
ກ່ຽວ ກັບການສອນແບບອອນລາຍ ຫຼື ເຄື່ອງມືອອນລາຍ
ມາກ່ອນ, ແລະ ກໍ່ຕ້ອງໄດ້ກວດກາອຸປະກອນເຊື່ອມຕໍ່ກັບ
ອິນເຕີເນັດຕ່າງໆ ວ່າພຽງພໍຕໍ່ການນໍາໃຊ້ສອນອອນລາຍ
ບໍ່, ບັນຫາອື່ນທີ່ເນັດຫຼື Wi-Fi ທີ່ຈະໃຊ້ເຂົ້າໃນສອນອອນລາຍ
ກໍ່ເປັນອີກອັນທີ່ຍັງທ້າທາຍຫຼາຍໃຫ້ພະນັກງານຄູ ເພາະວ່າ
ປັດຈຸບັນນີ້ຄູສອນນໍາໃຊ້ອິນເຕີເນັດສ່ວນຕົວ. ນອກຈາກນັ້ນ
ມັນຍັງມີສິ່ງທ້າທາຍສໍາລັບຜູ້ຮຽນຄືກັນເພາະວ່ານັກຮຽນ ຫຼື
ກຸ່ມເປົ້າໝາຍຂອງ ກສນ ແມ່ນໃຊ້ວິທີການຖ່າຍທອດຄວາມຮູ້
ແບບແບບດັ້ງເດີມ(ຕົວຕໍ່ຕົວ) ທີ່ບໍ່ມີການໂຕ້ຕອບ ແລະ ໃນ
ສະພາບການຮຽນການສອນອອນລາຍເຫຼົ່ານີ້ ແມ່ນການ
ນໍາໃຊ້ວິດີໂອເປັນສ່ວນໃຫຍ່ເຊິ່ງຍັງໃໝ່ສໍາລັບເຂົາເຈົ້າ,
ລວມທັງຄວາມຫຍຸ້ງຍາກທາງເທັກນິກ ຂອງການນໍາໃຊ້
ເຄື່ອງມືອອນລາຍ.

ເຖິງແນວໃດກໍ່ຕາມ, ໃນປີ 2022 ນີ້ທ້ອງຖານດິວິວີ
ອິນເຕີເນັດເຊີນແນວ ແລະ ສພນ ມີແຜນຈະເຮັດວິໄຈກ່ຽວກັບ
“ການວິເຄາະຄວາມພ້ອມຂອງເຄື່ອງມືໃນການຮຽນ-
ການສອນອອນລາຍສໍາລັບ ກສນ ໃນສປປ ລາວ,
ໂດຍອີງໃສ່ຄວາມຕ້ອງການຂອງລະບົບ ກສນ” ຫວັງວ່າການ
ວິໄຈນີ້ຈະຊ່ວຍຊອກຫາວິທີແກ້ໄຂສິ່ງທ້າທາຍເຫຼົ່ານັ້ນໄດ້.



ການສຶກສາເພື່ອຄວາມເປັນພົນລະເມືອງ: ມຸມມອງຂອງພາກປະຊາສັງຄົມ

Johann Heilmann, DVV International

ດ້ວຍພື້ນທີ່ຂອງພາກປະຊາສັງຄົມໃນຫຼາຍປະເທດທີ່ໄດ້ພູດນ້ອຍລົງ ແລະ ມີທ່າອ່ຽງແບບມີອຳນາດຜະເດັດການ ແລະ ຄວບຄຸມ ໃນຫຼາຍປະເທດທົ່ວໂລກ, ມັນບໍ່ສາມາດຖືກລະເລີຍວ່າການສຶກສາ ເພື່ອຄວາມເປັນພົນລະເມືອງ ແມ່ນອົງປະກອບທີ່ສຳຄັນຂອງທຸກ ຂະແໜງການສຶກສາລວມທັງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່. ດັ່ງນັ້ນການສຶກສາ ເພື່ອຄວາມເປັນພົນລະເມືອງ ຈຶ່ງໄດ້ຖືກເລືອກເປັນຫົວຂໍ້ພິເສດຂອງ ບົດລາຍງານທົ່ວໂລກກ່ຽວກັບການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ (GRALE) ຂອງປີນີ້ ເຊິ່ງຈະເປັນພື້ນຖານສຳຄັນສຳລັບການສົນທະນາ ໃນກອງປະຊຸມສາກົນກ່ຽວກັບການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ (CONFINTEA) ເຊິ່ງຈະຖືກຈັດຂຶ້ນ ໂດຍອົງການ UNESCO ໃນເດືອນມິຖຸນາ 2022 ໃນ Morocco. ເພື່ອເປັນການເສີມສ້າງ ທັດສະນະຂອງພາກປະຊາສັງຄົມ, ສະພາອາຣັບເພື່ອການສຶກສາ ແລະ ການພັດທະນາຜູ້ໃຫຍ່ (AHAED) ແລະ ສະມາຄົມອາຊີ- ປາຊີຟິກ ໃຕ້ສຳລັບການສຶກສາຂັ້ນພື້ນຖານ ແລະ ຜູ້ໃຫຍ່ (ASPBAE), ໂດຍໄດ້ຮັບການສະໜັບສະໜູນ ຈາກ ທ່ອງການ ດິວິວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ, ໄດ້ດຳເນີນການມາເປັນເວລາ ໜຶ່ງປີ ປຶກສາຫາລື ກັບບັນດາສະມາຊິກ ແລະ ບັນດາຄູ່ຮ່ວມມືໃນພາກພື້ນອາຣັບ ແລະ ອາຊີ-ປາຊີຟິກ ເພື່ອກະກຽມບົດສະຫຼຸບນະໂຍບາຍພ້ອມກັບບັນດາຂໍ້ ສະເໜີແນະທີ່ສຳຄັນ ເພື່ອພິຈາລະນາໂດຍລັດຖະບານແຫ່ງຊາດ ໃນການກຳນົດນະໂຍບາຍການສຶກສາຂອງເຂົາເຈົ້າ. ໃນປະເທດລາວ, ມາຮອດປັດຈຸບັນ ແນວຄວາມຄິດດັ່ງກ່າວໄດ້ຖືກນຳໃຊ້ໃນພາກສ່ວນ ຕ່າງໆ ໂດຍຜ່ານແນວຄວາມຄິດຂອງ Soft Skills.

ບົດຄວາມນີ້ ເລີ່ມຕົ້ນໂດຍການສຶກສາຢ່າງໃກ້ຊິດກ່ຽວກັບຄວາມໝາຍ ທີ່ແທ້ຈິງຂອງ “ການສຶກສາເພື່ອຄວາມເປັນພົນລະເມືອງ”. ມັນລະບຸວ່າ “ການສຶກສາເພື່ອຄວາມເປັນພົນລະເມືອງ ມີຢູ່ໃນຫຼາຍຮູບແບບ. ສ່ວນຫຼາຍຂອງພວກເຮົາເຫັນດີວ່າ ມັນມີຈຸດປະສົງ ເພື່ອເຮັດໃຫ້ ບຸກຄົນ ມີສ່ວນຮ່ວມຢ່າງຈິງຈັງໃນການປົກຄອງ ແລະ ປະກອບສ່ວນ ເຂົ້າໃນການພັດທະນາຊຸມຊົນ. ມັນສະໜອງໂອກາດທີ່ຈະຮຽນຮູ້ ກ່ຽວກັບສິດທິ ແລະ ຄວາມຮັບຜິດຊອບຂອງການເປັນພົນລະເມືອງ ຂອງລັດ. ແຕ່ເມື່ອເວົ້າເຖິງລາຍລະອຽດຂອງການປະຕິບັດ, ໃນຫົວຂໍ້ ໃດທີ່ຄອບຄຸມໃນຫຼັກສູດ, ແລະ ຄຳນິຍົມທີ່ໄດ້ຮັບການປຸກຝັງໃຫ້ກັບຜູ້ ຮຽນ, ແມ່ນມີ ຄວາມເຫັນດີເຫັນພ້ອມໜ້ອຍຫຼາຍ. ມັນອີງໃສ່ຄຳນິຍາມ ຂອງຄວາມ ເປັນພົນລະເມືອງເປັນຫຼັກ - ເຊິ່ງເປັນຄຳທີ່ມີຄວາມຫຼາກ ຫຼາຍ, ໂດຍສະເພາະ ໃນພາສາອາຣັບ”.

ອີງຕາມການສຳຫຼວດ ກັບຫຼາຍອົງການສະມາຊິກທັງໃນອາຣັບ ແລະ ພາກພື້ນອາຊີ-ປາຊີຟິກ, ທັງສອງອົງການຮ່າງຂັ້ນກົດລະບຽບເຫັນດີວ່າ “ການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ (ALE) ມີບົດບາດເປັນສູນກາງ ໃນການສຶກສາເພື່ອຄວາມເປັນພົນລະເມືອງ. ເປັນເວລາຫຼາຍປີແລ້ວ, ການສຶກສາເພື່ອຄວາມເປັນພົນລະເມືອງໄດ້ຖືກຈຳກັດຢູ່ໃນການ

ສຶກສາຂອງເດັກນ້ອຍ ແລະ ໄວໜຸ່ມໃນຂອບເຂດນະໂຍບາຍ (ເບິ່ງ ຕົວຢ່າງ: ຖະແຫຼງການປາຣີປີ 2015). ແຕ່ນີ້ບໍ່ແມ່ນບ່ອນທີ່ມັນຈະສິ້ນ ສຸດລົງ. ໃນທົ່ວໂລກ, ປະຊາຊົນກຳລັງຮຽນຮູ້ວິທີການອ້າງສິດຂອງເຂົາ ເຈົ້າ, ພັດທະນາເສດຖະກິດທ້ອງຖິ່ນຂອງເຂົາເຈົ້າ, ການສ້າງຄວາມ ເຂັ້ມແຂງຊຸມຊົນຂອງເຂົາເຈົ້າທີ່ຈະລຸກຂຶ້ນ ແລະ ຮຽກຮ້ອງໃຫ້ມີ ບ່ອນນັ່ງຢູ່ໃນໂຕະຂອງການຕັດສິນໃຈ. ການສຶກສາເພື່ອຄວາມເປັນ ພົນລະເມືອງ ສາມາດຊ່ວຍເສີມສ້າງຄຸນຄ່າລວມ ແລະ ສັງຄົມລວມ. ທັງໝົດນີ້ ແລະ ຫຼາຍກວ່ານັ້ນ ໂດຍຜ່ານນະວັດຕະກຳ, ການລິເລີ່ມ ທ້ອງຖິ່ນຂອງພາກປະຊາສັງຄົມ”.

ໂດຍໄດ້ຍົກໃຫ້ເຫັນເຖິງຄວາມສຳຄັນຂອງການສຶກສາເພື່ອຄວາມເປັນ ພົນລະເມືອງ ແລະ ໄດ້ສະແດງໃຫ້ເຫັນພ້ອມກັບຈຳນວນກໍລະນີສຶກສາ ໃນສອງພາກພື້ນ, ເອກະສານດັ່ງກ່າວມີຂໍ້ສະເໜີແນະທີ່ຕ້ອງໄດ້ຮັບ ການພິຈາລະນາໂດຍລັດຖະບານແຫ່ງຊາດ ເພື່ອສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງ ການສຶກສາເພື່ອຄວາມເປັນພົນລະເມືອງ ແລະ ນຳໃຊ້ປະໂຫຍດຈາກ ທຳແຮງອັນໃຫຍ່ຫຼວງຂອງມັນ. ASPBAE ແລະ AHEAD ຮຽກຮ້ອງ ໃຫ້ລັດຖະບານດຳເນີນການດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້:

1. ສົ່ງເສີມການເຈລະຈາກັບພາກປະຊາສັງຄົມ ແລະ ນັກວິຊາການ ໃນລະດັບຊາດ, ພາກພື້ນ ແລະ ສາກົນ ແລະ ຮັບຮູ້ການປະຕິບັດ ແລະ ປະສົບການຂອງເຂົາເຈົ້າໃນການປະຕິບັດການສຶກສາ



ເພື່ອຄວາມເປັນພົນລະເມືອງໃນຄໍານິຍາມ, ວິໄສທັດ, ການອອກແບບໂຄງການ, ຍຸດທະສາດການຮຽນການສອນ, ຄວາມພະຍາຍາມສ້າງຄວາມສາມາດ, ແລະວິທີການວັດແທກຜົນໄດ້ຮັບ.

2. ຫຼຸດຜ່ອນຂໍ້ຈຳກັດຂອງພາກປະຊາສັງຄົມ ແລະ ຫຼຸດຜ່ອນການຄວບຄຸມຈາກພາກລັດໃນລະດັບທ້ອງຖິ່ນ, ລະດັບຊາດ ແລະ ສາກົນ ທີ່ເຮັດໃຫ້ການປະຕິບັດງານຂອງພາກປະຊາສັງຄົມຊັກຊ້າ. ເຮັດວຽກກັບພວກເຂົາເພື່ອແກ້ໄຂການຂາດການເຄົາລົບສິດເສລີພາບໃນການສະແດງອອກ, ຂໍ້ມູນຂ່າວສານ, ການຊຸມນຸມ ແລະ ສາສະໜາ, ເຊິ່ງຍັງສືບຕໍ່ຄວບຄຸມພື້ນທີ່ສາທາລະນະ, ແລະ ຈຳກັດການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງພົນລະເມືອງ ໃນການລິເລີ່ມການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງພົນລະເມືອງ.
3. ເພີ່ມທະວີການສະໜອງທຶນໃຫ້ແກ່ນັກການສຶກສາຊາວໜຸ່ມ ແລະ ຜູ້ໃຫຍ່, ເຕັກໂນໂລຊີ ແລະ ການຮູ້ທັງສິດິຈຕອລ, ແລະ ການຝຶກອົບຮົມທັກສະຊີວິດ-ສັງຄົມ. ທຶນທັງໝົດຈະຕ້ອງເຮັດໃຫ້ພາກປະຊາສັງຄົມເຂົ້າເຖິງໄດ້ງ່າຍ.
4. ໃຫ້ບຸລິມະສິດຄວາມສະເໝີພາບລະຫວ່າງຍິງ-ຊາຍ ແລະ ຄວາມກ້າວໜ້າຂອງສິດທິແມ່ຍິງ ໃນທຸກດ້ານຂອງໂຄງການສຶກສາເພື່ອຄວາມເປັນພົນລະເມືອງ. ເນື່ອງຈາກອິດທິພົນຂອງພະນັນມີບົດບາດ ສຳຄັນໃນການຈຳກັດການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງແມ່ຍິງ ແລະ ການປະຕິບັດສິດທິຂອງເຂົາເຈົ້າ, ພວກເຮົາຊຸກຍູ້ໃຫ້ມີການຮຽນຮູ້ຈາກການປະຕິບັດທີ່ດີທີ່ສຸດຂອງວິທີການເຮັດໃຫ້ໂຄງການທ້ອງຖິ່ນປະສົບຜົນສຳເລັດຈາກພາກປະຊາສັງຄົມ.
5. ການອອກແບບຫຼັກສູດ, ແຫຼ່ງການຮຽນຮູ້ ແລະ ການຈັດສົ່ງ, ຄູສອນ ແລະ ການສຶກສາການຝຶກອົບຮົມກ່ຽວກັບພົນລະເມືອງທີ່ຕອບສະໜອງຄວາມຫຼາກຫຼາຍຂອງຜູ້ຮຽນ. ສົ່ງເສີມການຮຽນຮູ້ແບບຄອບຄຸມ ແລະ ສະເພາະຕົວໃນສະພາບແວດລ້ອມລວມ, ປອດໄພ, ເປັນບວກ, ແລະ ສະພາບແວດລ້ອມທີ່ເປັນ

ປົກກະຕິ ແລະ ສ້າງນະໂຍບາຍທີ່ເຄົາລົບຄວາມຫຼາກຫຼາຍຂອງນັກຮຽນ ແລະ ຮັບປະກັນການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງກຸ່ມຄົນດ້ອຍໂອກາດ, ກຸ່ມທີ່ຖືກຍົກເວັ້ນ ແລະ ກຸ່ມທີ່ມີຄວາມສ່ຽງ. ມັນກ່ຽວກັບການທຳຄວາມເຂົ້າໃຈເຊິ່ງກັນ ແລະ ກັນ ແລະ ຂ້າມຜ່ານຂີດຈຳກັດທີ່ງ່າຍດາຍ ເພື່ອຍອມຮັບ ແລະ ຊົມເຊີຍຄວາມຫຼາກຫຼາຍທີ່ມີຢູ່ໃນແຕ່ລະບຸກຄົນ.

6. ວິກິດການດິນຟ້າອາກາດແມ່ນໜຶ່ງໃນໄພຂົ່ມຂູ່ຕົ້ນຕໍທີ່ພວກເຮົາກຳລັງປະເຊີນຢູ່ໃນທົ່ວໂລກ. ເພື່ອແກ້ໄຂຜົນກະທົບທີ່ມັນມີຕໍ່ພວກເຮົາທຸກຄົນ, ໂດຍສະເພາະແມ່ນແມ່ຍິງ ແລະ ກຸ່ມຄົນດ້ອຍໂອກາດ, ຫຼັກສູດການສຶກສາເພື່ອຄວາມເປັນພົນລະເມືອງ, ນະໂຍບາຍ ແລະ ໂຄງການຕ້ອງລວມເອົາບັນຫາທີ່ກ່ຽວຂ້ອງເຖິງດິນຟ້າອາກາດ ແລະ ຮັບຮູ້ວິທີການປົກປັກຮັກສາສິ່ງແວດລ້ອມຂອງຊົນເຜົ່າຕົນ.
7. ສົ່ງເສີມເທັກໂນໂລຢີລວມທີ່ສາມາດເຂົ້າເຖິງໄດ້ກັບຜູ້ຮຽນທຸກຄົນ, ໂດຍບໍ່ຄຳນຶງເຖິງລາຍຮັບ, ສະຖານທີ່, ເພດ, ຊົນເຜົ່າ, ຄວາມພິການ, ພາສາ ຫຼື ສິ່ງອື່ນໆ ທາງດ້ານສັງຄົມ, ເສດຖະກິດ, ປະຊາກອນ ຫຼື ວັດທະນະທຳຂອງຄວາມແຕກຕ່າງ. ການເຂົ້າເຖິງເທັກໂນໂລຢີ ຢ່າງເປັນທຳແມ່ນມີຄວາມຈຳເປັນສຳລັບການສະໜອງໂຄງການກ່ຽວກັບການຮູ້ທັງສິດິຈຕອນ ແລະ ສື່ມວນຊົນ. ທັກສະໃໝ່ເຫຼົ່ານີ້ເຮັດໃຫ້ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມສາມາດນຳໃຊ້ສິດໃນຂໍ້ມູນຂ່າວສານ ແລະ ການສະແດງອອກຂອງເຂົາເຈົ້າໄດ້ຢ່າງແນ່ນອນ ແລະ ປອດໄພ.

ຂໍ້ສະເໜີແນະເຫຼົ່ານີ້ຈະຖືກນຳໄປເຂົ້າໃນຂະບວນການCONFINTEA. ຕາມຫຼັກການແລ້ວ, ພວກເຮົາຈະໄດ້ຍິນ ແລະ ຖືກລວມເຂົ້າໃນກອບໃໝ່ສຳລັບການປະຕິບັດງານ ທີ່ຈະພັດທະນາໃນພາຍຫລັງຂອງCONFINTEA ປີນີ້.



ການພັດທະນາການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດໃນ ສປປ ລາວ -ປັດຈຸບັນພວກເຮົາຢູ່ບ່ອນໃດ

ຄໍາພູ ເພັງສະຫວັນ, ກົມການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ, ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ

ຄວາມເປັນມາ ແລະ ສະພາບຂອງການຮຽນຮູ້ ຕະຫຼອດຊີວິດ ໃນ ສປປ ລາວ

ແນວຄວາມຄິດຂອງການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ກໍ່ຖືໄດ້ວ່າເປັນ ແນວຄວາມຄິດທີ່ມີມາແຕ່ດົນນານແລ້ວ ທຽບເທົ່າກັບຊ່ວງ ອາຍຸຂອງການກໍາເນີດສັງຄົມມະນຸດເຮົາ ແລະ ໄດ້ຖືກນໍາມາ ປັບໃຊ້ຢູ່ໃນລະບົບການສຶກສາຂອງໂລກ ກາງສັດຕະວັດທີ XX. ຊຶ່ງແນວຄວາມຄິດດັ່ງກ່າວແມ່ນມີເນື້ອໃນກ່ຽວກັບ ການສະໜັບສະໜູນ, ສົ່ງເສີມດ້ານນະໂຍບາຍ ແລະ ຍຸດທະສາດ ຂອງການຮຽນຮູ້ທຸກຮູບແບບ ໂດຍສະເພາະໃນ ສັງຄົມທີ່ມີຄວາມຈະເລີນກ້າວໜ້າເຕັກໂນໂລຊີ ແລະ ມີຄວາມ ຫຼາກຫຼາຍທາງດ້ານວັດທະນະທຳ ແມ່ນໄດ້ຖືເອົາວຽກງານ ຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ເປັນພື້ນຖານໃນການພັດທະນາ ຊັບພະຍາກອນມະນຸດ. ຈົນມາຮອດປີ 2015 ອົງການ

ອຸຍແນດສະໂກ ຈຶ່ງໄດ້ກໍານົດການສົ່ງເສີມການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດ ຊີວິດສໍາລັບທຸກຄົນ ເຂົ້າເປັນວຽກງານໜຶ່ງທີ່ສໍາຄັນ ໃນ ເປົ້າໝາຍການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ ແລະ ພ້ອມດຽວກັນນັ້ນ, ລາວກໍ່ໄດ້ເອົາວຽກງານດັ່ງກ່າວ ເຂົ້າໃສ່ໃນແຜນພັດທະນາ ເສດຖະກິດ-ສັງຄົມແຫ່ງຊາດ.

ສໍາລັບ ສປປ ລາວ, ໃນໄລຍະຜ່ານມາ ພັກ ແລະ ລັດຖະບານ ກໍ່ໄດ້ເອົາໃຈໃສ່ຊຸກຍູ້, ສົ່ງເສີມ ຂະບວນການຮຽນຮູ້ທັງສີ ແລະ ຍົກສູງຄວາມສໍາຄັນຂອງວຽກງານການພັດທະນາການ ສຶກສາ ຕາມແຜນພັດທະນາການສຶກສາ ແຕ່ລະໄລຍະ. ແຕ່ເມື່ອໄດ້ມີການສຶກສາ, ຄົ້ນຄວ້າ ຢ່າງລະອຽດ ບົນພື້ນຖານ



ວິຊາການ ໃນກົມ
ການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ



ແນວຄວາມຄິດ ແລະ ຈຸດປະສົງຂອງການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ຕາມເອກະສານ ແລະ ຂໍ້ກໍານົດຕ່າງໆ ຂອງສະຖາບັນ ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ຂອງອົງການອຸຍແນດສະໂກ ເຫັນວ່າການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ເປັນວຽກງານທີ່ໃຫ້ໂອກາດ ແລະ ຍົກສູງຄຸນຄ່າຜົນການຮຽນ ຈາກທຸກຮູບແບບຂອງ ການຮຽນຮູ້, ທັກສະອາຊີບ ແລະ ສິນເຊີງງານ. ແຕ່ໃນການ ປະຕິບັດວຽກງານຕົວຈິງເຫັນວ່າ ຍັງຈະຕ້ອງປະເຊີນກັບ ສິ່ງທ້າທາຍ ແລະ ຂໍ້ຈຳກັດ ເປັນຕົ້ນແມ່ນຄວາມເຂົ້າໃຈຂອງ ສັງຄົມ ທີ່ເຫັນວ່າການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ເປັນວຽກງານຂອງ ຂະແໜງການສຶກສາພຽງຢ່າງດຽວ ແລະ ຍັງລວມເຖິງຂີດ ຄວາມສາມາດດ້ານຊັບພະຍາກອນມະນຸດ, ເຕັກນິກດ້ານ ວິຊາການ ຍັງຈຳກັດ.

ຄວາມຈຳເປັນຕ້ອງອອກ ດຳລັດວ່າດ້ວຍການຮຽນຮູ້ ຕະຫຼອດຊີວິດ

ການພັດທະນາວຽກງານຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ໃນ ສປປ ລາວ ນັ້ນ ຖືວ່າມີຄວາມຈຳເປັນ ແລະ ຮຽກຮ້ອງຕ້ອງການ ສະເພາະໜ້າ ແລະ ຍາວນານ ໂດຍສະເພາະແມ່ນການຕອບ ສະໜອງຕໍ່ການບັນລຸເປົ້າໝາຍການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ (SDGs) ຮອດປີ 2030 ແລະ ແຜນພັດທະນາເສດຖະກິດ- ສັງຄົມແຫ່ງຊາດແຕ່ລະໄລຍະ. ດັ່ງນັ້ນ, ຈຶ່ງເຫັນວ່າມີ ຄວາມຈຳເປັນ ດັ່ງນີ້:

1. ການທີ່ຈະໃຫ້ ສປປ ລາວ ບັນລຸເປົ້າໝາຍການພັດທະນາ ແບບຍືນຍົງ ເປົ້າໝາຍທີ 4 ຮັບປະກັນການສຶກສາ ໃຫ້ມີຄຸນນະພາບ, ເທົ່າທຽມກັນ, ທົ່ວເຖິງ ແລະ ສົ່ງເສີມ ໂອກາດໃນການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດສໍາລັບພົດທຸກຄົນ



ຈຶ່ງເຫັນວ່າຈຳເປັນຕ້ອງມີນະໂຍບາຍ ຫຼື ນິຕິກຳສະເພາະ ທີ່ກຳນົດລວມເອົາການສົ່ງເສີມທຸກຮູບແບບຂອງການ ຮຽນຮູ້ ເພື່ອສ້າງສັງຄົມໃຫ້ກາຍເປັນສັງຄົມແຫ່ງການຮຽນ ຮູ້;

2. ເນື້ອໃນກ່ຽວກັບການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ທີ່ກຳນົດໃນ ກົດໝາຍວ່າດ້ວຍການສຶກສານັ້ນແມ່ນໄດ້ຖືກກຳນົດເປັນ ລັກສະນະຫຼັກການລວມ ແລະ ກໍບໍ່ໄດ້ມີນິຕິກຳສະເພາະ ທີ່ກຳນົດລາຍລະອຽດກ່ຽວກັບຫຼັກການ, ຮູບແບບ, ກົນໄກ ແລະ ບໍ່ທັນເປັນເອກະພາບກັນໃນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ ເມື່ອເປັນລັກສະນະນີ້ການຈະລະດົມເອົາແຫຼ່ງທຶນ ແລະ ການສະໜັບສະໜູນເພື່ອສົ່ງເສີມການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດ ຊີວິດ ໃຫ້ກາຍເປັນຮູບປະທຳ ແມ່ນເຫັນວ່າຈະມີຂໍ້ຈຳກັດ ພໍລິມະຄວນ;
3. ການທີ່ມີດຳລັດສະບັບນີ້ ຈະຊ່ວຍໃຫ້ຍົກສູງຄຸນຄ່າຜົນ ການຮຽນຮູ້ຈາກທຸກຮູບແບບ, ທັກສະອາຊີບ ແລະ ສິນເຊິງງານທີ່ສາມາດທຽບເທົ່າ, ທຽບໂອນ ແລະ ຮັບຮູ້ຜົນການຮຽນລະຫວ່າງໃນໂຮງຮຽນ, ນອກໂຮງຮຽນ ແລະ ການຮຽນຮູ້ຕາມອັດທະຍາໄສ;
4. ການອອກດຳລັດສະບັບນີ້ ຈະຊ່ວຍສົ່ງເສີມ ແລະ ໃຫ້ ໂອກາດ ແກ່ຜູ້ທີ່ພາດໂອກາດ ເປັນຕົ້ນແມ່ນບຸກຄົນທີ່ຖືກ ຕັດອິດສະລະພາບ, ປະຊາຊົນໃນເຂດຫ່າງໄກສອກຫຼີກ ແລະ ລວມທັງຊາວຕ່າງຊາດທີ່ມາອາໄສຢູ່ລາວ; ພ້ອມກັນ ນັ້ນຍັງຊ່ວຍຫຼຸດຜ່ອນຄວາມແຕກໂຕນ ທາງດ້ານເພດ, ຊົນເຜົ່າ, ສະຖານະທາງສັງຄົມ ແລະ ທີ່ຕັ້ງ ພູມສັນຖານທີ່ພົວພັນເຖິງການໄດ້ຮັບສຶກສາທີ່ເທົ່າທຽມ ແລະ ມີ ຄຸນນະພາບ.

ການກະກຽມສ້າງ ຮ່າງດຳລັດວ່າດ້ວຍການຮຽນຮູ້ ຕະຫຼອດຊີວິດ

ການພັດທະນາ ດຳລັດວ່າດ້ວຍການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ແມ່ນໄດ້ລິເລີ່ມ ມາຕັ້ງແຕ່ປີ 2012 ໂດຍເບື້ອງຕົ້ນກໍໄດ້ສຶກສາ ຄົ້ນຄວ້າ ຈາກບົດຮຽນ, ຈາກເອກະສານ ຂອງສະຖາບັນການ ຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ອົງການອຸຍແນດສະໂກ, ລວມເຖິງ ການໄປຖອດຖອນ ແລະ ແລກປ່ຽນບົດຮຽນ ກັບບາງປະເທດ ເຊັ່ນ ສສ ຫວຽດນາມ, ໄທ, ສ ເກົາຫຼີ ແລະ ເຢຍລະມັນ. ໃນການສ້າງຮ່າງດຳລັດໃຫ້ສຳເລັດ ກະຊວງ ສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ ໄດ້ຈັດກອງປະຊຸມໃນລະດັບສູນກາງ ໂດຍມີ ບັນດາກະຊວງ ແລະ ອົງການ ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງທັງໝົດເຂົ້າຮ່ວມ ແລະ ລະດັບທ້ອງຖິ່ນ ເປັນຈຳນວນ 9 ຄັ້ງ ໂດຍມີຈຸດປະສົງ

ເພື່ອປຶກສາຫາລື, ປະກອບຄຳຄິດເຫັນ, ຖອດຖອດບົດຮຽນ ໃນແຕ່ລະຂັ້ນ ເພື່ອມາສ້າງ ແລະ ປັບປຸງດ້ານໂຄງສ້າງ ແລະ ເນື້ອໃນ ໃຫ້ມີຄວາມສອດຄ່ອງກັບນະໂຍບາຍ ແລະ ແຜນ ພັດທະນາເສດຖະກິດສັງຄົມແຫ່ງຊາດ ລວມທັງການທາບທາມ ຂໍ້ຄຳເຫັນຈາກແຕ່ລະພາກສ່ວນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ; ພ້ອມທັງການ ປະເມີນຜົນກະທົບ ແລະ ກວດກາຄວາມສອດຄ່ອງດ້ານ ກົດໝາຍ ຕາມລະບຽບການ. ດຳລັດການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ສະບັບນີ້ ປະກອບດ້ວຍ 9 ໝວດ ແລະ 36 ມາດຕາ.

ຄາດຄະເນຜົນໄດ້ຮັບພາຍຫຼັງການອອກດຳລັດວ່າດ້ວຍ ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ

ເມື່ອດຳລັດສະບັບນີ້ ຖືກຮັບຮອງ ແລະ ປະກາດໃຊ້ແລ້ວ ຈະໄດ້ຮັບຜົນດັ່ງນີ້:

- ພົນລະເມືອງລາວທຸກຄົນ ໄດ້ຮັບໂອກາດຫຼາຍຂຶ້ນ ເພື່ອ ຍົກລະດັບການສຶກສາ, ຄວາມຮູ້, ຄວາມສາມາດທາງດ້ານ ວິຊາຊີບ, ຄວາມຊຳນານຂ້າງການດ້ານທັກສະສີມີ ແຮງງານ ເພື່ອໃຫ້ເຊື່ອມໂຍງກັບພາກພື້ນ ແລະ ສາກົນ ໄດ້ ແລະ ລວມທັງຜູ້ທີ່ຖືກຕັດອິດສະຫຼະພາບ ແລະ ຜູ້ພາດໂອກາດ ກໍຈະໄດ້ຮັບການສຶກສາ ແລະ ຝຶກວິຊາຊີບ ທີ່ດີ;
- ຊ່ວຍເພີ່ມໃຫ້ອັດຕາການຮູ້ທັງສີ ແລະ ທັກສະການ ຄິດໄລ່ເລກ ຂອງປະຊາຊົນລາວຫຼາຍຂຶ້ນ ຊຶ່ງຕົວພັນກັບ ດັດສະນີຊັບສິນຂອງມະນຸດສຳລັບການຫຼຸດພົ້ນອອກຈາກ ສະຖານະປະເທດດ້ອຍພັດທະນາ; ລວມທັງການຫຼຸດຜ່ອນ ຄວາມແຕກໂຕນ ທາງດ້ານເພດ, ເຜົ່າ, ສະຖານະທາງ ສັງຄົມ ແລະ ທີ່ຕັ້ງພູມສັນຖານ;
- ສາມາດເພີ່ມປະສິດທິພາບໃນການລົງທຶນຂອງລັດຖະບານ ເຂົ້າໃນວຽກງານ ການສ້າງໂຄງລ່າງພື້ນຖານ, ການ ພັດທະນາຊັບພະຍາກອນມະນຸດ ແລະ ລວມເຖິງການ ສະໜອງບຸກຄະລາກອນ ໃຫ້ແກ່ເພາະກັບຄວາມຕ້ອງ ການຂອງຕະຫຼາດແຮງງານ ໄດ້ເພີ່ມຫຼາຍຂຶ້ນ;
- ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ໃນຮູບແບບການສຶກສາໃນ ໂຮງຮຽນ, ການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ ແລະ ການຮຽນຮູ້ ຕາມອັດທະຍາໄສມີກົນໄກແລະການຈັດຕັ້ງຮັບຜິດຊອບ ທີ່ເປັນລະບົບ ແລະ ເປັນເອກະພາບ ຊຶ່ງສາມາດປະເມີນ, ຮັບຮູ້, ຍັງຍືນ, ທຽບເທົ່າ ແລະ ທຽບໂອນ ຜົນການຮຽນ ທຸກຮູບແບບ ແລະ ທຸກລະດັບ ແລະ ສາມາດເຊື່ອມໂຍງ ກັບພາກພື້ນ ແລະ ສາກົນ.

ໂຄງການສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງແກ່ແມ່ຍິງໃນວຽກງານ ການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ

ເບຄໍາ ສະເຫຼີມສຸກ, DVV International

ການຮ່ວມມືງານກັບກົມການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ, ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ (ກສນ), ດີວີວີ ອິນເຕີເນເຊີນເນວ ໄດ້ດໍາເນີນໂຄງການເພື່ອສະໜັບສະໜູນການສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງແກ່ແມ່ຍິງໃນເຂດຊົນນະບົດ ແລະ ຫ່າງໄກສອກຫຼີກ ໂດຍຜ່ານການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່. ໂຄງການໄດ້ເລີ່ມໃນປີ 2021 ໂດຍການເຮັດບົດວິໄຈ ໂດຍມີຈຸດປະສົງເພື່ອສຶກສາບັນຫາ ແລະ ອຸປະສັກຂອງແມ່ຍິງໃນການເຂົ້າເຖິງກສນ ໃນປະເທດລາວ. ການເກັບກໍາຂໍ້ມູນດັ່ງກ່າວ ແມ່ນໄດ້ເລີ່ມຕັ້ງແຕ່ວັນທີ 18-26 ເດືອນພະຈິກ 2020, ເຊິ່ງໄດ້ລົງເກັບກໍາຂໍ້ມູນໃນແຂວງບໍລິຄໍາໄຊ ແລະ ແຂວງຊຽງຂວາງ. ອີງຕາມຜົນຂອງ ເກັບກໍາຂໍ້ມູນໂຄງການໄດ້ຖືກອອກແບບ ແລະ ສ້າງຕັ້ງຂຶ້ນ ແລະ ສ້າງປຶ້ມຄູ່ມື ໂດຍອີງຕາມການປະຕິບັດກິດຈະກຳຕົວຈິງ ແລ້ວມາປັບໃຊ້ໃນປຶ້ມຄູ່ມື.

ອີງຕາມຄູ່ມື, ກິດຈະກຳການຝຶກອົບຮົມຂອງໂຄງການແມ່ນໄດ້ຖືກອອກແບບ ແລະ ມີຄູ່ຝຶກຈາກກສນ, ຈຳນວນ 40 ທ່ານ ທັງຈາກສູນກາງ ແລະ ທ້ອງຖິ່ນ.

ການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ ໂຄງການສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງແກ່ແມ່ຍິງໃນວຽກງານການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ

ລາຍລະອຽດກິດຈະກຳທີ່ໄດ້ປະຕິບັດ	ເວລາຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ
ນໍາສະເໜີແນວຄວາມຄິດຂອງໂຄງການໃຫ້ແກ່ຄູ່ຮ່ວມງານ	ພຶດສະພາ 2021
ອອກແບບແນວຄວາມຄິດຂອງໂຄງການຮ່ວມກັບຄູ່ຮ່ວມງານ	ມິຖຸນາ 2021
ທົດລອງການນໍາໃຊ້ຄູ່ມືສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງແກ່ແມ່ຍິງບໍລິຄໍາໄຊ	ສິງຫາ 2021
ຝຶກອົບຮົມຄູ່ຝຶກ ສູນພັດທະນາການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ	ຕຸລາ 2021
ຄູ່ຝຶກສູນກາງລົງຝຶກປະຕິບັດຕົວຈິງ ສຮຊ ບໍ່ແວ່ງຄໍາ, ແຂວງບໍລິຄໍາໄຊ	ທັນວາ 2021
ຝຶກອົບຮົມຄູ່ຝຶກຂັ້ນແຂວງ, ແຂວງຫຼວງພະບາງ	ມັງກອນ 2022
ຝຶກອົບຮົມຄູ່ຝຶກ ການສ້າງທຸລະກິດໃນຊຸມຊົນ	ເມສາ 2022
ຝຶກການສ້າງທຸລະກິດໃຫ້ແກ່ຊຸມຊົນແຂວງຊຽງຂວາງ	ມິຖຸນາ 2022
ຝຶກການສ້າງທຸລະກິດໃຫ້ແກ່ຊຸມຊົນແຂວງຫຼວງພະບາງ	ສິງຫາ 2022
ຝຶກການສ້າງທຸລະກິດໃຫ້ແກ່ຊຸມຊົນແຂວງບໍລິຄໍາໄຊ	ຕຸລາ 2023



Our Project Manager
for Women
Empowerment and
Adult Education

ໃນປຶ້ມຄູ່ມືແມ່ນປະກອບມີຢູ່ 4 ພາກດ້ວຍກັນດັ່ງລຸ່ມນີ້
ພາກທີ I: ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ
ພາກທີ II: ທັກສະທາງສັງຄົມ (Soft Skills)
ພາກທີ III: ເຄື່ອງມືສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງໃຫ້ແກ່ແມ່ຍິງ Gender
Action Learning System GALS
ພາກທີ IV: ການສ້າງທຸລະກິດໃນຊຸມຊົນ



“ອົງການຈັດຕັ້ງທາງສັງຄົມທີ່ເຂັ້ມແຂງມີບົດບາດສຳຄັນ ໃນຢູເຄຣນໃນຂະນະນີ້”

*Oleg Smirnov ຈາກອົງການຈັດຕັ້ງທີ່ບໍ່ຂຶ້ນກັບລັດຖະບານດ້ານການສຶກສາ IDCIR ເລົ່າເຖິງວຽກງານ
ການສະໜັບສະໜູນພົນລະເມືອງທີ່ຖືກຜົນກະທົບໃນສົງຄາມ.*

ການຮຸກຮານຂອງລັດເຊຍຢູ່ໃນຢູເຄຣນ ໄດ້ປ່ຽນແປງຊີວິດປະຊາຊົນ
ໃນຢູເຄຣນຢ່າງຫຼວງຫຼາຍ. ອາດມີພົນລະເຮືອນຫຼາຍພັນຄົນໄດ້ເສຍ
ຊີວິດໄປແລ້ວໃນສົງຄາມ, ແລະ ມີຜູ້ອົບພະຍົບຫຼາຍລ້ານຄົນໄດ້
ຫຼົບໜີອອກຈາກປະເທດ. ອົງການທີ່ບໍ່ຫວັງຜົນກຳໄລ.

ເຖິງຢ່າງໃດກໍຕາມ, ປະຊາຊົນຢູເຄຣນ ຈຳນວນຫຼາຍຍັງຄົງຢູ່
ໃນປະເທດ, ລະດົມກຳລັງປ້ອງກັນປະເທດຕົນ ແລະ ຊ່ວຍເຫຼືອ
ເຊິ່ງກັນ ແລະ ກັນ.

ພວກເຮົາໄດ້ຈັດການສົນທະນາກັບ Oleg Smirnov, ຜູ້ທີ່ເຮັດວຽກ
ໃຫ້ອົງການຈັດຕັ້ງທີ່ບໍ່ຂຶ້ນກັບລັດຖະບານ Integration and
Development Centre for Information and Research
(IDCIR) (ສູນການປະສົມປະສານ ແລະ ພັດທະນາຂໍ້ມູນ ແລະ
ການວິໄຈ) ໂດຍຜ່ານທາງອີເມວ.

ພາລະກິດຂອງອົງກອນແມ່ນເພື່ອສົ່ງເສີມການພັດທະນາອົງການ
ຈັດຕັ້ງທາງສັງຄົມທີ່ເປີດກວ້າງ ແລະ ການພົວພັນແບບປະຊາທິປະໄຕ
ໂດຍຜ່ານການສຶກສາສານອກໂຮງຮຽນ ຂອງເດັກນ້ອຍ ແລະ ຜູ້ໃຫຍ່
ນອກຈາກການເຮັດວຽກຂອງລາວຢູ່ IDCIR, Smirnov ເປັນຜູ້ອຳນ
ວຍການປະເທດຂອງສະມາຄົມການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ຂອງເຢຍລະມັນ,
DVV International, ໃນຢູເຄຣນ. ແລະ ຍັງເປັນສະມາຊິກຂອງ
ຄະນະບໍລິຫານງານຂອງ EAEA, ສະມາຄົມເອີຣົບສຳລັບການ
ສຶກສາຂອງຜູ້ໃຫຍ່.

Smirnov, ພ້ອມດ້ວຍພົນລະຍາ ແລະ ລູກຊາຍຂອງລາວ,
ພວມພັກເຊົາຢູ່ໃນນະຄອນຫຼວງ Kyiv ຂອງປະເທດ.

“ມີຫລາຍຄົນຢູ່ອ້ອມຕົວພວກເຮົາທີ່ຢູ່ໃນ Kyiv ໂດຍພະຍາຍາມຊ່ວຍ
ເຫຼືອພົນລະເມືອງອື່ນໆ, ໂດຍສະເພາະແມ່ນຜູ້ສູງອາຍຸ, ຄົນພິການ,

Several members are actively involved
in the informational sphere of the war,
exposing fake news and disinformation in
social media.

ຫຼື ກອງທັບ. ປະຊາຊົນຍັງສະໜັບສະໜູນຜູ້ທີ່ໄດ້ອອກຈາກບ້ານຂອງ
ເຂົາເຈົ້າໄປບ່ອນອື່ນພາຍໃນປະເທດ.”

Smirnov ເປັນຫ່ວງພື້ນຖານຂອງລາວທີ່ຢູ່ໃນເມືອງ Mariupol ຢ່າງ
ຫຼວງຫຼາຍທີ່ຖືກປົດລັອມໂດຍທະຫານລັດເຊຍ. ລາວບໍ່ສາມາດຕິດຕໍ່
ໄດ້ຕັ້ງແຕ່ວັນທີ 1 ມີນາ.

*ເຖິງວ່າຈະມີສະຖານະການ, ແຕ່ IDCIR ຍັງດຳເນີນການຢູ່.
ຕອນນີ້ເຈົ້າສາມາດເຮັດວຽກປະເທດໃດແດ່?*

ໃນປັດຈຸບັນ, ພວກເຮົາມີເຄືອຂ່າຍສະມາຊິກທີ່ກວ້າງຂວາງຢູ່ໃນ
ທຸກຂົງເຂດຂອງຢູເຄຣນ. ທີມງານໄດ້ດຳເນີນກອງປະຊຸມອອນໄລນ໌
ຮ່ວມກັນຫຼາຍໆ ຄັ້ງເພື່ອປຶກສາຫາລືກ່ຽວກັບປະເພດການຊ່ວຍເຫຼືອ
ທີ່ຕ້ອງການໃນຂົງເຂດຕ່າງໆ.

ກິດຈະກຳຕົ້ນຕໍທີ່ລິເລີ່ມ ໃນລະຫວ່າງມີທຳອິດຂອງການຮຸກຮານ
ຂອງລັດເຊຍແມ່ນການສະໜັບສະໜູນທາງດ້ານຈິດໃຈ ໃຫ້ຄູສອນ
ແລະ ຊຸມຊົນໃນວົງກວ້າງ, ສ່ວນຫຼາຍແມ່ນຢູ່ໃນເຂດທີ່ຖືກກະທົບ
ຈາກການປະຕິບັດທາງທະຫານ. ສະມາຊິກໃນທີມຫຼາຍຄົນມີສ່ວນ
ຮ່ວມໃນການສື່ສານກັບອົງການຈັດຕັ້ງໃນຕ່າງປະເທດ ແລະ ໄດ້ຮັບ
ການຊ່ວຍເຫຼືອດ້ານມະນຸດສະທຳເພື່ອຊ່ວຍປະເທດ.

ພວກເຮົາຍັງພະຍາຍາມຕອບສະໜອງ ແລະ ຊ່ວຍເຫຼືອຄອບຄົວທີ່ມີ
ເດັກນ້ອຍທີ່ຕ້ອງເຄື່ອນຍ້າຍໄປເຂດພາກຕາເວັນຕົກຂອງຢູເຄຣນ ຫຼື
ປະເທດອື່ນໆ ໃນທົ່ວໂລກ. ສະມາຊິກຫຼາຍຄົນມີສ່ວນຮ່ວມຢ່າງ
ຫ້າວຫັນໃນຂອບເຂດຂໍ້ມູນຂ່າວສານຂອງສົງຄາມ, ເຜີຍແຜ່
ຂ່າວປອມ ແລະ ຂໍ້ມູນທີ່ບໍ່ຖືກຕ້ອງໃນສື່ສັງຄົມອອນໄລ.

ໃນເວລາກ່າວເຖິງ DVV International, ຂ້າພະເຈົ້າເປັນຫ່ວງສຳລັບ
9 ອົງການຈັດຕັ້ງຮ່ວມງານຂອງພວກເຮົາ, ALE centres
(ສູນການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່), ພວກເຮົາມີສູນຢູ່ທົ່ວ ຢູເຄຣນ. ໜຶ່ງໃນນັ້ນ
ແມ່ນຢູ່ໃນອານາເຂດທີ່ຖືກຍຶດຄອງໃນເມືອງ Melitopol, ແລະ
ປະຊາຊົນຢູ່ທີ່ນັ້ນກໍມີຄວາມສ່ຽງ. ໜຶ່ງໃນຜູ້ກໍ່ຕັ້ງຂອງສູນນັ້ນໄດ້
ຖືກຈັບໃນວັນອາທິດທີ 12 ເດືອນມີນາ. ພວກເຮົາບໍ່ເຄີຍໂດຍິນຈາກ
ລາວຕັ້ງແຕ່ນັ້ນມາ.

*IDCIR ເຮັດວຽກເພື່ອສົ່ງເສີມອົງການຈັດຕັ້ງທາງສັງຄົມທີ່ເຂັ້ມ
ແຂງ ແລະ ປະຊາທິປະໄຕໃນຢູເຄຣນ. ທ່ານຄິດວ່າຜົນງານ
ທີ່ປະກົດໃຫ້ເຫັນໃນອາທິດທີ່ຜ່ານມາເປັນແນວໃດ?*

ສຳລັບຂ້າພະເຈົ້າ, ອົງການຈັດຕັ້ງທາງສັງຄົມທີ່ເຂັ້ມແຂງໃນຢູເຄຣນ
ແມ່ນໜຶ່ງໃນບັນດາຜົນສຳເລັດໃນຊຸມປີຜ່ານມາທີ່ມີບົດບາດສຳຄັນ
ໃນປັດຈຸບັນ. ປະຊາຊົນກຸ່ມພ້ອມທີ່ຈະຈັດລະບຽບຕົນເອງ,



© Getty Images / rarrarorro

ມີທັກສະໃນການສື່ສານ, ພວກເຂົາຮູ້ວິທີຈັດການກັບສະຖານະການປະຕິບັດທີ່ຫຼາກຫຼາຍ, ນຳໃຊ້ສິ່ງຄົມອອນໄລ ແລະ ການປະເມີນຂໍ້ມູນທີ່ສຳຄັນ. ຂ້າພະເຈົ້າຄິດວ່ານີ້ແມ່ນຜົນມາຈາກປັດໃຈຫຼາຍປະການ.

ອຳນາດການປົກຄອງໃນລະດັບຊາດ ແລະ ທ້ອງຖິ່ນ ເຂົ້າໃຈເຖິງບົດບາດຂອງບັນດານັກເຄື່ອນໄຫວໃນການກໍ່ສ້າງລັດໃຫ້ເຂັ້ມແຂງ. ການປະຕິຮູບການກະຈາຍອຳນາດນັບແຕ່ປີ 2015 ໄດ້ມີອິດທິພົນໃນການຖ່າຍໂອນໜ້າທີ່ຮັບຜິດຊອບຈາກໂຄງປະກອບທາງການໄປຍັງທ້ອງຖິ່ນ.

ບົດບາດຂອງກຸ່ມນັກເຄື່ອນໄຫວທ້ອງຖິ່ນ, ທີ່ຮວມໂຕກັນໃນອົງການຈັດຕັ້ງທາງສັງຄົມ (CSOs), ໃນການປະກອບສ່ວນໃຫ້ຄວາມຮູ້ ແລະ ທັກສະຂອງເຂົາເຈົ້າໃຫ້ແກ່ການປ່ຽນແປງນີ້ແມ່ນມີຄວາມໝາຍອັນໃຫຍ່ຫຼວງ. ພວກເຮົາສາມາດເພິ່ງພາໄວໝູ່ ທີ່ມີຄວາມຄິດວິເຄາະ, ຄວາມຕ້ອງການ, ຄວາມທະເຍີທະຍານ ແລະ ມີຈຸດມຸ່ງໝາຍທີ່ຜັນໄດ້ຮັບ.

ພ້ອມກັນນັ້ນ, ຫຼາຍໂຄງການໃນສາກົນໄດ້ສະໜັບສະໜູນກິດຈະກຳຂອງ CSOs ໃຫ້ມີຄວາມຫຼາກຫຼາຍ. ຖ້າເບິ່ງບັນຊີລາຍຊື່ຂອງອົງການຈັດຕັ້ງທາງສັງຄົມ ເພື່ອພັດທະນາສັງຄົມພົນລະເຮືອນທີ່ມີປະຊາທິປະໄຕ, ແລ້ວຈະຕ້ອງປະທັບໃຈ. ມັນບໍ່ແມ່ນພຽງແຕ່ການປະກາດສຳລັບພວກເຂົາສ່ວນຫຼາຍ ແຕ່ເປັນການເຮັດວຽກທີ່ແທ້ຈິງປະຈຳວັນໃນລະດັບຕ່າງໆ ຂອງຊີວິດຊຸມຊົນ.

ການພັດທະນາພາກປະຊາສັງຄົມ ໄດ້ຮັບການສະໜັບສະໜູນໃນລະດັບນິຕິບັນຍັດ. ການພັດທະນາທີ່ສຳຄັນຢ່າງໜຶ່ງ, ຂ້າພະເຈົ້າເຊື່ອວ່າ, ໄດ້ເກີດຂຶ້ນໃນຄວາມເຂົ້າໃຈຂອງປະຊາຊົນກ່ຽວກັບຕົວຕົນຂອງເຂົາເຈົ້າໃນຖານະເປັນພົນລະເມືອງ. ນີ້ແມ່ນການເຊື່ອມໂຍງກັບເອກະລັກຂອງຊາດ ແລະ ວັດທະນະທຳ, ການເຄົາລົບວັດທະນະທຳ ແລະ ຊົນເຜົ່າອື່ນໆ, ຄວາມສາມາດໃນການຮັກສາປະເພນີຂອງຢູເຄຣນ ແລະ ຄວາມເຂົ້າໃຈຄວາມສຳຄັນຂອງຄວາມຊື່ງຈຳຂອງ

ຊາດ ແລະ ຜົນກະທົບຂອງມັນຕໍ່ຂະບວນການທາງດ້ານການເມືອງ - ສັງຄົມ.

ທ່ານຕ້ອງການສິ່ງຊື່ຄວາມອັນໃດໄປເຖິງອົງການການສຶກສາສຳລັບຜູ້ໃຫຍ່ໃນທົ່ວເອີຣົບ?

ການຢູ່ໃນສະພາບທີ່ເຄັ່ງຕຶງ ແລະ ຮູ້ສຶກໄດ້ວ່າສິ່ງຄາມຢູ່ອ້ອມຮອບຕົວຂ້ອຍ, ມັນບໍ່ແມ່ນເລື່ອງງ່າຍທີ່ຈະເວົ້າກ່ຽວກັບການສຶກສາວ່າເປັນຂະບວນການທີ່ຍາວນານ ແລະ ຕ້ອງການເຮັດວຽກໜັກທຸກວັນ.

ພວກເຮົາກຳລັງເຫັນຜົນໄດ້ຮັບຈາກການທີ່ປະຊາຊົນ ຖືກຕັດຂາດໃນການເຂົ້າເຖິງການສົນທະນາທີ່ເປີດເຜີຍ ແລະ ການປູກຝັງບັນດາຄຳນິຍົມທີ່ສຳຄັນຂອງສັງຄົມ: ປະຊາທິປະໄຕ, ເສລີພາບ, ຄວາມຮັບຜິດຊອບ ແລະ ການຮ່ວມມື. ສິ່ງນີ້ນຳໄປສູ່ຄວາມຮູ້ທີ່ຈຳກັດ ການເຜີຍແຜ່ຄຳຕົວະ ແລະ ການຕິດຕາມຄຸນຄ່າຂອງອຳນາດ ແລະ ການຮຸກຮານ.

ບາງທີຂໍ້ຄວາມຫຼັກຂອງຂ້ອຍທີ່ສົ່ງເຖິງທຸກຄົນທີ່ເຮັດວຽກ ໃນພາກສະໜາຂອງການສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ແມ່ນຊອກຫາຊ່ອງທາງໃນການໃຫ້ຂໍ້ມູນ ແລະ ໃຫ້ຄວາມຮູ້ແກ່ພົນລະເມືອງຂອງລັດເຊຍ.

ຄວາມພະຍາຍາມຂອງພວກເຮົາຄວນມຸ່ງເປົ້າໝາຍໄປທີ່ການປູກຝັງຄຳນິຍົມທີ່ຊ່ວຍໃຫ້ປະຊາຊົນສາມາດຄົ້ນຫາວິທີຮັບຮູ້ໃນຕົນເອງ ແລະ ໂອກາດສຳລັບການເຊື່ອມໂຍງກັບສັງຄົມໃນວົງກວ້າງ; ເພື່ອຮັບປະກັນໃຫ້ພວກເຂົາຮັບມືກັບສິ່ງທ້າທາຍອື່ນໆ ເຊັ່ນ: ການສໍ້ລາດບັງຫຼວງ, ການບໍ່ຍອມຮັບ ແລະ ບັນຫານິເວດ.

ສິ່ງທີ່ໜ້າສົນໃຈ

Important Website in region

www.nfedi.org
www.rda.org.la
www.aspbae.org
www.seameocelll.org

ສິ່ງພົມທີ່ໜ້າສົນໃຈ

Adult Education and Development
AED 86 (2019): The good adult educator
AED 85: Role and Impact of Adult Education
AED 84: Inclusion and Diversity
AED 83: Skills and Competencies

International Perspectives in Adult Education

IPE 79(2019): The contribution of adult education to active participatory citizenship
IPE 77: Rethinking adult learning and education - Asia perspectives
IPE 78: Adult education as a key to development - challenges and success factors
IPE 76: Refugees: A challenge for adult education

ຈັດພິມໂດຍ ດິວິວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ

ຮ່ວມກັບຄູ່ຮ່ວມພັດທະນາໃນ ສປປ ລາວ, ກຳປູເຈຍ ແລະ ໃນອາຊີໃຕ້ ແລະ ອາຊີຕາເວັນອອກສຽງໃຕ້
ທ່ານສາມາດຂໍຈົດໝາຍຂ່າວນີ້ໄດ້ທີ່ ຫ້ອງການຂອງພວກເຮົາ

ກອງບັນນາທິການ: ພິລານີ ພິດສະໄໝ, ອຸ່ນເພັງ ຄຳມັງ,
ຂັ້ນທອງ ອິນທະຈັກ
ທີມງານບັນນາທິການ: ດາລຸນີ ສີສຸລາດ, ດອກຄຳ ຊິມສິຫາປັນຍາ,
ສົມໃຈ ແກ້ວເມກ
ບັນນາທິການ: ໂຍຮັນ ແຮລເມັນ

ຈົດໝາຍຂ່າວ

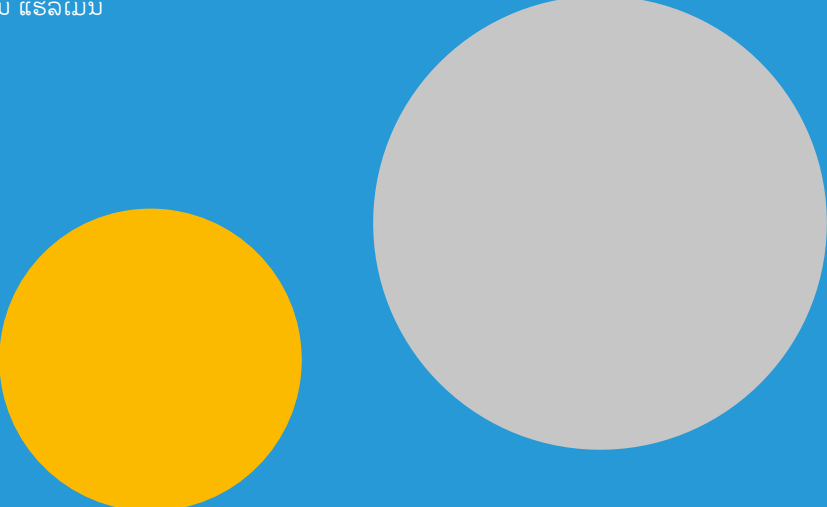
The ASPBAE Bulletin access via www.aspbae.org
NEXUS - access via www.uil.unesco.org
Voice Rising - access via www.icae2.org
Education Policy Matters - via www.unescobkk.org

ສິ່ງພົມໃໝ່

Curriculum managerALE
Curriculum institutionALE in Lao language
Curriculum globALE in Lao language
DVV International Annual Report 2021
Reaching the Marginalized - Good Practices in ALE in the Middle East, Southeast and South Asia
Handbook for NFE Facilitators
Soft Skills Training Manual for Facilitator

ດິວິວີ ອິນເຕີເນເຊັນແນວ

ຫ້ອງການປະຈຳພາກພື້ນອາຊີຕາເວັນອອກສຽງໃຕ້
351/19 ຖະໜົນວັດນາກໃຫຍ່, ບ້ານທ່າພະລານໄຊ
ເມືອງສີສັດຕະນາກ
ຕູ້ ປ.ນ. 1215, ນະຄອນຫຼວງວຽງຈັນ, ສປປ ລາວ
ໂທ.: +856 21 315832-3
ແຟັກ: +856 21 312511
info@dvv-international.la
www.dvv-international.la



Education for Everyone. Worldwide. Lifelong.